

# Participación del Sector Empresarial en la Formación Profesional



Herramienta de Trabajo para el  
Diálogo Político y el Diseño de Pro-  
yectos en el Marco de la Coopera-  
ción para el Desarrollo  
Parte 2: Cuestionario

 Austrian  
Development  
Agency

 Federal Ministry  
for Economic Cooperation  
and Development

LED LIECHTENSTEIN  
DEVELOPMENT  
SERVICE 

Prof. Dr. Dieter Euler

 Schweizerische Eidgenossenschaft  
Confédération suisse  
Confederazione Svizzera  
Confederaziun svizra  
  
Swiss Agency for Development  
and Cooperation SDC

## **Impressum<sup>1)</sup>**

### **Edición:**

Comité de Donantes para la Formación Profesional Dual (DC dVET)  
Hardturmstrasse 134, 8005 Zúrich  
[www.dcdualvet.org](http://www.dcdualvet.org)

**Autor:** Prof. Dr. Dieter Euler, Institut für Wirtschaftspädagogik, Universität St. Gallen

**Publicación:** 1ª edición; Zúrich, 2019

Lo expresado en este estudio es responsabilidad del autor y no necesariamente refleja la opinión del Comité de Donantes y de sus miembros.

Los términos y enunciados específicos de género aplican en principio a ambos géneros.

*1) Impressum es el reconocimiento de la propiedad y autoría de un documento, un requisito legal en todo tipo de publicaciones (libros, periódicos, sitios web, etc.) en países de habla alemana.*

# Contenido

Bienvenida.....	1
Introducción.....	1
1 Objetivos de la participación del sector empresarial.....	2
2 Identificación de sectores y evaluación de condiciones marco.....	3
3 Mejora de las condiciones marco.....	8
4 Áreas de intervención (1): Participación del sector empresarial en sistemas de formación basados en el aprendizaje en la escuela.....	9
4.1 Inclusión de fases de la formación profesional en empresas (AI 1.1).....	10
4.2 Participación en la evaluación y certificación (AI 1.2).....	11
4.3 Cualificación del personal docente y de formación (AI 1.3).....	12
4.4 Suministro de equipo y material didáctico (AI 1.4).....	13
4.5 Participación en la gobernanza – Embajadores de la formación profesional (AI 1.5).....	14
4.6 Participación en el desarrollo de planes de estudio (AI 1.6).....	15
4.7 Participación en el financiamiento (AI 1.7).....	16
5 Áreas de intervención (2): Participación del sector empresarial en sistemas de formación basados en el aprendizaje en el lugar de trabajo.....	17
6 Planificación de la comunicación con el sector empresarial.....	19
Fin del cuestionario y cierre.....	21

# Bienvenida



## Objetivo del cuestionario

El objetivo de este cuestionario es apoyar el análisis y la reflexión sobre sus experiencias y prácticas, y/o desarrollar nuevas prácticas.

Por favor tenga en cuenta que este cuestionario es bastante extenso. Sin embargo, al utilizar el cuestionario en línea tendrá las siguientes opciones:

- **Guardar:** Siempre podrá guardar el estado actual y volver más tarde a ese punto (a través de un enlace personal)
- **Navegación:** El menú “Índice de preguntas” (en la parte superior derecha de la pantalla) le permitirá navegar fácilmente dentro del cuestionario.

## Ofrecimiento especial para los miembros del DC dVET, ejecutores de sus proyectos y socios

Si desea discutir más a fondo el resultado de su cuestionario, le ofreceremos un intercambio con nuestros expertos (vía Skype o en persona). Por favor, hágannoslo saber al final del cuestionario en línea o contacte con nosotros a través del e-mail: [coordination@dcdualvet.org](mailto:coordination@dcdualvet.org).

## Cuestionario en línea

El cuestionario también está disponible en línea. Para la evaluación del cuestionario en línea, por favor, utilice el siguiente enlace y posteriormente regístrese para obtener su enlace personal.

Link al cuestionario (en inglés) en línea: <https://dcdvet.limequery.com/623373?lang=en>

## Datos

Los datos recopilados mediante el cuestionario en línea serán tratados de forma confidencial. Sólo podrán ser usados de forma anónima por el DC dVET para sus propios análisis.

# Introducción

El cuestionario sigue las líneas generales de la estructura del Estudio (Parte 1) y consta de los siguientes capítulos principales:

1. Objetivos de la participación del sector empresarial
2. Selección de sectores económicos y evaluación de las condiciones marco, incluyendo las condiciones sociales, político-legales y económicas
3. Mejora de las condiciones marco
4. Participación del sector empresarial en sistemas de formación basados en el aprendizaje en la escuela (áreas de intervención 1.1-1.7)
5. Participación del sector empresarial en sistemas de formación basados en el aprendizaje en el lugar de trabajo (áreas de intervención 2.1-2.3)
6. Planificación de la comunicación con el sector empresarial, incluyendo la preparación de la estrategia de implementación y de los argumentos convincentes.

En el cuestionario en línea se puede acceder directamente a cada uno de los capítulos a través del menú “Índice de preguntas”, situado en la parte superior derecha.

# 1 Objetivos de la participación del sector empresarial

Involucrar al sector empresarial en la formación profesional no es un objetivo en sí mismo, sino que debe servir para alcanzar objetivos definidos y jerarquizados. Definir y priorizar los objetivos de una intervención y/o de un proyecto en específico en una fase temprana es importante porque tiene efectos sobre la orientación y los enfoques que se adoptarán.

Para profundizar en la información sobre este tema, consulte el Estudio: *Capítulo 1 Contexto actual y objetivos.*

Q110	¿Cuáles objetivo(s) a nivel macro deben ser priorizado(s) en su(s) intervención(es)/proyecto?	Relevancia	N/A
	<b>Objetivos económicos</b> p.ej., desarrollar los recursos humanos de las empresas a nivel sectorial o nacional; elevar el nivel de cualificación y productividad de un sector específico; fortalecer la empleabilidad de los trabajadores	Baja ----- Alta □□□□	<input type="checkbox"/>
	<b>Objetivos de integración social</b> p.ej. reducir del desempleo juvenil; prevenir la marginación social; combatir la violencia juvenil	Baja ----- Alta □□□□	<input type="checkbox"/>
	<b>Objetivos de desarrollo personales</b> p.ej. aumentar la autosuficiencia y motivación para aprender; desarrollar habilidades para planificar su vida /ganarse la vida	Baja ----- Alta □□□□	<input type="checkbox"/>

Q120	¿Qué objetivo(s) de nivel meso debe priorizar en su(s) intervención(es)/proyecto concreto(s)?	Relevancia	N/A
	<b>Relevancia</b> p.ej. que exista demanda de sus cualificaciones y éstas pueden utilizarse en la práctica	Baja ----- Alta □□□□	<input type="checkbox"/>
	<b>Calidad</b> p.ej. que los egresados de la formación profesional tengan un perfil de cualificación de alta calidad	Baja ----- Alta □□□□	<input type="checkbox"/>
	<b>Atractivo</b> p.ej. que la formación profesional sea una vía de acceso a una carrera profesional, lo que la hace atractiva para los graduados escolares, sus compañeros y padres	Baja ----- Alta □□□□	<input type="checkbox"/>

Q130	¿Precisiones u otras ideas con respecto a los objetivos de participación del sector empresarial?

## 2 Identificación de sectores y evaluación de condiciones marco

A cada sector corresponden diferentes condiciones marco y oportunidades para establecer nuevas formas de cooperación. Idealmente, la selección de los sectores se basa en un análisis exhaustivo de cada uno de ellos. Si ya existe alguna forma de preselección de sectores con potencial, puede aplicarse un “análisis sectorial rápido y simplificado”.

El siguiente procedimiento supone que ya se ha hecho una preselección de sectores potenciales. El cuestionario en línea permite seleccionar hasta tres sectores. Cada uno de ellos será analizado y evaluado en función de un conjunto de criterios que se derivan de las condiciones marco relevantes, entre ellas las sociales, las político-legislativas y las económicas.

*Para profundizar en la información sobre este tema, consulte el Estudio: [Capítulo 2, Condiciones marco relevantes](#).*

### Selección de los sectores a evaluar

Q200	Sector
Q201	
Q202	
Q203	

**Evaluación de las condiciones marco de los sectores seleccionados:** La siguiente tabla permite evaluar si las condiciones marco relevantes en el contexto local son favorables o más bien desfavorables para la participación del sector empresarial. Cada pregunta se puede responder con alguna de las siguientes opciones:

- Sí (y, por tanto, las condiciones marco favorecen la participación del sector empresarial)
- Rudimentario, necesita mayor elaboración
- No (y, por tanto, las condiciones marco no favorecen la participación del sector empresarial)
- El criterio no es relevante para el proyecto/ la intervención a evaluar.

N°	Criterios	Sector 1		Sector 2		Sector 3	
		Calificación	Descripción	Calificación	Descripción	Calificación	Descripción
Q21	Condiciones marco sociales/socioculturales						
Q21A	¿Existen ya alguna tradición o (buenas) prácticas de empresas que ofrecen oportunidades de formación?						
Q21B	¿Existe un número significativo de oportunidades de formación/empleo para grupos desfavorecidos (p.ej., minorías étnicas, personas de regiones desfavorecidas, mujeres)?						
Q22	Condiciones marco político-legales						
Q22A	¿El sector empresarial contribuye al financiamiento de la formación profesional?						
Q22B	¿Existe el riesgo para las empresas de que las personas a las que han capacitado sean captadas furtivamente por la competencia al finalizar su formación?						
Q22C	¿Las escuelas de formación profesional son capaces de ofrecer un programa de formación profesional actualizado, que requiere tecnologías e instalaciones modernas?						
Q22D	¿Permiten las leyes y normativas pertinentes (p.ej., la ley de formación profesional, normativa laboral, etc.) que las empresas participen en la formación profesional, por ejemplo, como empresas de formación?						
Q23	Condiciones marco económicas						
Q231	Importancia económica (presente/futura)						
Q231A	¿Contribuye el sector de manera significativa al desempeño general de la economía del país?						
Q231B	¿Representa el sector un potencial relevante para el crecimiento e/o innovación?						
Q231C	¿Existe una base de empresas económicamente sólidas y estables en el sector que pueda garantizar cierta continuidad de la oferta de oportunidades de formación?						

Q231D	¿Hay avances tecnológicos o de otra índole que podrían aprovecharse para la formación de mano de obra cualificada?						
Q231E	¿El desarrollo de la formación profesional potencialmente contribuirá al desarrollo del sector privado (especialmente de las PY-MES)?						
Q232	Demanda de mano de obra cualificada						
Q232A	¿Existe una demanda creciente de mano de obra cualificada (por ejemplo, debido a la competencia internacional o a la necesidad de incrementar la productividad)?						
Q232B	¿La forma en que se organiza el trabajo genera una demanda de mano de obra cualificada, además de requerir de personal formado académicamente y mano de obra no cualificada?						
Q232C	¿Las empresas tienen problemas para reclutar mano de obra cualificada?						
Q232D	¿Las empresas carecen de alternativas para cubrir su demanda de mano de obra cualificada (p.ej. egresados universitarios)?						
Q233	Preparación para la participación en la formación profesional						
Q233A	¿Las escuelas de formación profesional tienen relaciones ya establecidas con las empresas del sector?						
Q233B	¿Existen empresas internacionales con experiencia en Formación Profesional Dual que puedan tener un efecto positivo en la disposición de las empresas nacionales para ofrecer formación?						
Q233C	¿Existen empresas, públicas o controladas por el Estado, que podrían incrementar sus esfuerzos de formación porque: <ul style="list-style-type: none"> <li>• se rigen por principios económicos (p.ej. productividad, eficiencia);</li> <li>• tienen una alta demanda de mano de obra cualificada (p.ej. hospitales);</li> <li>• pueden decidir sobre el reclutamiento y desarrollo del personal;</li> <li>• invierten en la formación de sus empleados?</li> </ul>						
Q234	Organizaciones supra empresariales						



Q234A	¿Existen organizaciones supra empresariales de los empleadores (p.ej. asociaciones industriales o comerciales, cámaras)?						
Q234B	¿La(s) organización(es) supra empresarial(es), asume(n) o podría(n) asumir la formación profesional como su responsabilidad gracias a que cuenta(n) con: <ul style="list-style-type: none"> <li>• los recursos necesarios (de personal, financieros)</li> <li>• autoridad legalmente delegada</li> <li>• reconocimiento y miembros dentro del sector</li> </ul>						
Q234C	¿Existen organizaciones supra empresariales de representantes de los trabajadores (p.ej. sindicatos) que asumen o pueden asumir la formación profesional como parte de sus responsabilidades?						
Q235	Sector informal						
Q235A	¿Existen áreas de la economía informal que ofrecen oportunidades para el <i>aprendizaje en el lugar de trabajo</i> ?						
Q235B	Estas opciones de aprendizaje en el lugar de trabajo, ¿tienen el potencial para ser transformados en programas de formación más formalizados y reconocidos?						
Q236	Compatibilidad con las prioridades de desarrollo						
Q236A	El desarrollo de la formación profesional en el sector ¿podría tener impacto sobre los objetivos de desarrollo establecidos (p.ej. erradicación de la pobreza, compensación de desigualdades regionales)?						

Basándose en la evaluación anterior, por favor ordene los sectores seleccionados de forma descendente, de acuerdo con su potencial para incrementar la participación del sector empresarial (Q240):

Prioridad	Sector
1	
2	
3	

# 3 Mejora de las condiciones marco

Aunque mejorar las condiciones marco puede exceder el alcance de un proyecto específico, es importante recopilar y evaluar las condiciones existentes, dado que podrán identificarse como barreras u obstáculos para los proyectos. Además, si se colocan estos datos en los canales respectivos, se podrán lograr mejoras a largo plazo.

Para profundizar en la información sobre este tema, consulte el Estudio: *Capítulo 6.2 Estabilización y modificación a largo plazo de las condiciones marco*

Q310	¿Qué tan importante es mejorar las siguientes condiciones marco para facilitar la ejecución del proyecto/de la intervención?	Relevancia	N/A
	Mejorar el fomento de la confianza y la cooperación entre los actores mediante la introducción de funciones y responsabilidades específicas.	Baja-----Alta □□□□	<input type="checkbox"/>
	Introducir y/o mejorar modelos de "Asociaciones Público-Privadas"	Baja-----Alta □□□□	<input type="checkbox"/>
	Cualificación del personal docente y de formación	Baja-----Alta □□□□	<input type="checkbox"/>
	Mejorar los mecanismos de financiamiento de la formación profesional	Baja-----Alta □□□□	<input type="checkbox"/>
	Reformar las disposiciones legales que rigen la formación profesional	Baja-----Alta □□□□	<input type="checkbox"/>
	Modificar de la estructura de los planes de estudio	Baja-----Alta □□□□	<input type="checkbox"/>
	Otros:	Baja-----Alta □□□□	<input type="checkbox"/>

Q31T	Más detalles/precisiones sobre cómo se enfrentan/manejan las condiciones marco que son de gran relevancia para su proyecto/intervención

## Selección del Capítulo 4 y/o Capítulo 5

El cuestionario en línea le permite elegir si desea centrarse en el capítulo 4 o en el capítulo 5, o si prefiere hacerlo en ambos. El Capítulo 4 abarca las preguntas relacionadas con la participación del sector empresarial en sistemas de formación basados en el aprendizaje en la escuela (áreas de intervención 1.1-1.7), mientras que el Capítulo 5 enumera las preguntas relacionadas con la participación del sector empresarial en sistemas de formación basados en el aprendizaje en el lugar de trabajo (áreas de intervención 2.1-2.3). Las preguntas en estos capítulos se formulan a un nivel general y no permiten diferenciar entre los distintos sectores.

Q405	Seleccione una de las siguientes opciones:	
	Capítulo 4: Participación del sector empresarial en sistemas de formación basados en el aprendizaje en la escuela (áreas de intervención 1.1-1.7)	<input type="checkbox"/>
	Capítulo 5: Participación del sector empresarial en sistemas de formación basados en el aprendizaje en el lugar de trabajo (áreas de intervención 2.1-2.3)	<input type="checkbox"/>
	Sin preferencia (equivale a seleccionar ambos capítulos)	<input type="checkbox"/>

# 4 Áreas de intervención (1): Participación del sector empresarial en sistemas de formación basados en el aprendizaje en la escuela

Para profundizar en la información sobre este tema consulte el Estudio: *Capítulo 3 Marco referencial y Capítulo 4 Participación del sector empresarial en sistemas de formación basados en la escuela.*

El marco referencial introduce siete áreas de intervención del sector empresarial en sistemas con una formación profesional basada principalmente en la enseñanza en la escuela. Por favor, indique cuáles de las siete áreas quisiera incluir en sus reflexiones:

Q401	¿Cuáles de las siete áreas son relevantes para su intervención?	Relevante
	Inclusión de fases de formación profesional en empresas (AI 1.1)	<input type="checkbox"/>
	Participación en la evaluación y certificación (AI 1.2)	<input type="checkbox"/>
	Cualificación del personal docente y de formación (AI 1.3)	<input type="checkbox"/>
	Suministro de equipo y materiales didácticos (AI 1.4)	<input type="checkbox"/>
	Participación en la gobernanza – Embajadores de la formación profesional (AI 1.5)	<input type="checkbox"/>
	Participación en el desarrollo de los planes de estudio (AI 1.6)	<input type="checkbox"/>
	Participación en el financiamiento (AI 1.7)	<input type="checkbox"/>

## 4.1 Inclusión de fases de la formación profesional en empresas (AI 1.1)

Para que los sistemas de formación profesional basados en el aprendizaje en la escuela avancen hacia su transformación en sistemas de Formación Profesional Dual, es indispensable que una parte de la formación profesional se realice en entornos de aprendizaje basados en la empresa y el lugar de trabajo. Para ello, es necesario recurrir al sector empresarial para que proporcione los recursos de formación adecuados.

Para profundizar en la información sobre este tema consulte el Estudio: *Capítulo 4.1 Inclusión de fases de formación profesional en empresas (AI 1.1)*

Q411	¿Cuál es el estado actual de su(s) intervención(es)/proyecto con respecto a las fases de formación profesional basadas en la empresa?

Q412	¿Qué forma de organización tienen (práctica actual) o deberían tener (práctica futura) las fases de formación profesional en empresas?		
		Práctica actual	Práctica futura
A	Visitas a empresas		
B	Proyectos en empresas		
C	Pasantías de corta duración		
D	Pasantías de larga duración		
E	Socio contractual en una formación dual o en estudios duales		
F	Otros:		

0 = Ninguna actividad

1 = Pocas actividades

2 = Muchas actividades

Sólo para la práctica futura: 3 = Nueva idea potencial (para evaluar más a fondo)

Q413	¿En qué nivel de cumplimiento se encuentran (en la práctica actual) o deberían encontrarse (en la práctica futura) las siguientes fases de formación profesional en empresas?	Evaluación del nivel actual de cumplimiento	Evaluación de la relevancia futura	N/A
A	Alto nivel de calidad del aprendizaje	Bajo ----- Alto □□□□	Baja ----- Alta □□□□	<input type="checkbox"/>
B	Compatibilidad con normas de la formación estandarizadas	Bajo ----- Alto □□□□	Baja ----- Alta □□□□	<input type="checkbox"/>
C	Documentación útil de las experiencias de aprendizaje	Bajo ----- Alto □□□□	Baja ----- Alta □□□□	<input type="checkbox"/>
D	Formación de habilidades típicas de una profesión/oficio (más allá de las habilidades requeridas específicamente por una empresa en particular)	Bajo ----- Alto □□□□	Baja ----- Alta □□□□	<input type="checkbox"/>
E	Otras:	Bajo ----- Alto □□□□	Baja ----- Alta □□□□	<input type="checkbox"/>

Q414	¿Cuál será el enfoque futuro de su intervención/proyecto en cuanto a las fases de formación profesional basadas en la empresa?

## 4.2 Participación en la evaluación y certificación (AI 1.2)

Las evaluaciones y certificados deberían permitir formarse una idea definida sobre las competencias de los egresados. Involucrar al sector empresarial en el diseño de los exámenes podría incrementar su relevancia y pertinencia, y contribuir a una mayor aceptación de la formación profesional.

Para profundizar en la información sobre este tema consulte el Estudio: *Capítulo 4.2 Participación en la evaluación y certificación (AI 1.2)*.

Q421	¿Cuál es el estado actual de su(s) intervención(es)/proyecto en cuanto a la cooperación en las evaluaciones y certificaciones?

Q422	¿Qué contribución hace (práctica actual) o debería hacer (práctica futura) el sector empresarial en el diseño, la implementación y la calificación de los exámenes?	Práctica actual	Práctica futura
	El sector empresarial participa en alguna comisión examinadora mixta (público-privada)		
	El sector empresarial se involucra en el diseño/la selección de preguntas de los exámenes		
	El sector empresarial participa en la aplicación de exámenes		
	El sector empresarial participa en la calificación de los exámenes		
	El sector empresarial participa/se involucra en el control de calidad de los exámenes.		
	Otros:		

0 = No relevante

1 = Algo relevante

2 = Muy relevante

Sólo para la práctica futura: 3 = Nuevas ideas potenciales (para evaluar más a fondo)

Q423	¿Cuál o cuáles de los siguientes principios se cumple/n (práctica actual) o deberían ser destacados (práctica futura) cuando se aborde al sector empresarial sobre este tema? Los resultados de las evaluaciones /certificaciones deben ...	Evaluación del nivel actual de cumplimiento	Evaluación de la relevancia futura	N/A
	ofrecer información significativa y concluyente sobre las competencias que son relevantes para el mercado laboral.	Bajo ----- Alto □□□□	Baja ----- Alta □□□□	<input type="checkbox"/>
	apoyar el proceso de reclutamiento de personal de las empresas, facilitando la evaluación de candidatos.	Bajo ----- Alto □□□□	Baja ----- Alta □□□□	<input type="checkbox"/>
	mejorar las oportunidades de egresados de la formación profesional en el mercado laboral.	Bajo ----- Alto □□□□	Baja ----- Alta □□□□	<input type="checkbox"/>
	permitir que los egresados sean elegibles para continuar sus estudios en niveles superiores.	Bajo ----- Alto □□□□	Baja ----- Alta □□□□	<input type="checkbox"/>
	Otros:	Bajo ----- Alto	Baja ----- Alta	<input type="checkbox"/>

		□□□□	□□□□	
--	--	------	------	--

Q424	¿Cuál será el enfoque a futuro de su intervención/proyecto en cuanto a la participación en la evaluación y certificación?

### 4.3 Cualificación del personal docente y de formación (AI 1.3)

La cualificación del personal docente y de formación puede convertirse en el cuello de botella del proceso para establecer un sistema de formación profesional de alta calidad. La participación del sector empresarial en la cualificación del personal de la formación profesional podría tener un efecto positivo en los capacitadores en las empresas y también podría contribuir a la cualificación del personal docente de escuelas.

Para profundizar en la información sobre este tema consulte el Estudio: *Capítulo 4.3 Cualificación del personal docente y de formación (AI 1.3)*

Q431	¿Cuál es el estado actual de su intervención/proyecto en cuanto a la cualificación del personal docente y de formación?

Q432	¿Qué hace (práctica actual) o qué debería hacer (práctica futura) el sector empresarial para mejorar la cualificación de los formadores en las empresas y del personal docente en las escuelas de formación profesional?		
		Práctica actual	Práctica futura
a	El personal de formación es introducido sistemáticamente en sus roles/funciones y responsabilidades.		
b	Las empresas ofrecen pasantías a docentes de las escuelas de formación profesional.		
c	Expertos del sector empresarial asumen algunas fases específicas de la formación en las escuelas de formación profesional.		
d	Las organizaciones supra estatales ofrecen cursos, talleres, etc. para docentes de escuelas de formación profesional y/o formadores de empresas.		
e	Existen recursos (p.ej. fondos de participación) para el intercambio de personal de escuelas de formación profesional entre diferentes lugares de aprendizaje.		
f	Otros:		

0 = No relevante

1 = Algo relevante

2 = Muy relevante

Sólo para la práctica futura: 3 = Nuevas ideas potenciales (para evaluar más a fondo)

Q433	¿Cuál es el enfoque a futuro de su intervención/proyecto en cuanto a la cualificación del personal docente y formador?

## 4.4 Suministro de equipo y material didáctico (AI 1.4)

Especialmente para las profesiones de alta demanda tecnológica, las escuelas de formación profesional suelen carecer de la tecnología más avanzada para preparar a sus estudiantes para los requerimientos en el sitio de trabajo. En estos casos, las empresas pueden ofrecer asistencia a los centros educativos, facilitándoles el acceso a tecnología moderna, materiales o herramientas de trabajo relevantes para la práctica.

Para profundizar en la información sobre este tema consulte el Estudio: *Capítulo 4.4 Suministro de equipo y material didáctico (AI 1.4)*.

Q441	¿Cuál es el estado actual de su intervención/proyecto con respecto al acceso a equipo y material didáctico?

Q442	¿Cómo apoya (práctica actual) o debería apoyar (práctica futura) el sector empresarial a las escuelas de formación profesional para facilitarles el acceso a equipo y material didáctico?		
		Práctica actual	Práctica futura
	Las empresas brindan acceso a herramientas de trabajo, materiales o documentos para escuelas de formación profesional.		
	Las empresas facilitan a las escuelas de formación profesional el uso de tecnología de punta (p.ej. para realizar proyectos de aprendizaje)		
	Las empresas proporcionan material didáctico relacionado con la práctica para mejorar la pertinencia y calidad de la formación profesional en las escuelas (p.ej. asignaciones de proyectos/casos)		
	Otros:		

0 = No relevante

1 = Algo relevante

2 = Muy relevante

Sólo para la práctica futura: 3 = Nuevas ideas potenciales (para evaluar a futuro)

Q443	<p>¿Cuál es el enfoque a futuro de su intervención/proyecto con respecto al suministro de equipo y materiales didácticos?</p> <p><i>Incluidas las preguntas: ¿Qué tipo de cooperación entre escuelas de formación profesional y empresas se puede organizar para mejorar el acceso a tecnología de punta para las escuelas (p.ej., proyectos de aprendizaje en empresas seleccionadas)? ¿Qué entidad podría liderar la puesta en marcha y el funcionamiento de dicha cooperación?</i></p>



## 4.5 Participación en la gobernanza – Embajadores de la formación profesional (AI 1.5)

La participación del sector empresarial en la gobernanza de la formación profesional puede ocurrir en diferentes niveles, como formar parte de consejos escolares o participar en organizaciones supra empresariales o en organismos nacionales. Involucrar al sector empresarial en la gobernanza de la formación profesional puede elevar su reconocimiento y reputación.

Para más información sobre el tema consulte el Estudio: *Capítulo 4.5 Participación en la gobernanza – Embajadores de la formación profesional (AI 1.5)*.

Q451	¿Cuál es el estado actual de su intervención/proyecto respecto a la participación en la gobernanza – Embajadores de la formación profesional?

Q452	¿De qué manera asume (práctica actual) o debería asumir (práctica futura) el sector empresarial responsabilidades en la gobernanza del sistema de formación profesional?		
		Práctica actual	Práctica futura
	El sector empresarial forma parte de los consejos de las escuelas locales.		
	Los actores empresariales forman parte de órganos que están a cargo de la estrategia o las políticas de formación profesional a nivel local o regional.		
	El sector empresarial forma parte de organismos nacionales de formación profesional (p.ej. organizaciones supra empresariales, agencias de formación profesional nacionales, consejos asesores) a cargo de la estrategia/normativas que rigen la formación profesional.		
	Personas destacadas del sector empresarial con credibilidad e influencia en el sector promueven la formación profesional y se pronuncian públicamente a favor de ella.		
	Los actores empresariales asumen su responsabilidad en el marco de una Cooperación Público-Privada.		
	Otros:		

0 = No relevante

1 = Algo relevante

2 = Muy relevante

Sólo para la práctica futura: 3 = Nuevas ideas potenciales (para evaluar a profundidad)

Q453	¿Cuál es el enfoque a futuro de su intervención/proyecto en cuanto a la participación del sector empresarial en la gobernanza – Embajadores de la formación profesional?

## 4.6 Participación en el desarrollo de planes de estudio (AI 1.6)

Las empresas se quejan con frecuencia de que los objetivos y contenidos de los programas de formación profesional basados en la enseñanza en las escuelas no se ajustan a sus necesidades prácticas. Una forma de superar esta objeción es incorporar a representantes del sector empresarial en los procesos de desarrollo de los planes de estudio.

Para profundizar en la información sobre este tema consulte el Estudio: *Capítulo 4.6 Participación en el desarrollo de planes de estudio (AI 1.6)*.

Q461	¿Cuál es el estado actual de su intervención/proyecto en cuanto a la participación del sector empresarial en el desarrollo de los planes de estudio?

Q462	¿De qué manera asume (práctica actual), o debería asumir (práctica futura) el sector empresarial responsabilidad en el desarrollo de los planes de estudio en los siguientes rubros?		
		Práctica actual	Práctica futura
	Definición de los requisitos de cualificación necesarios		
	Aprobación y validación de borradores de planes de estudio		
	Acuerdos sobre la redacción final de los planes de estudio		
	Participación en evaluaciones de los planes de estudio		
	Actualización continua de los planes de estudio		
	Otros:		

0 = Ninguna participación

1 = Rol consultativo

2 = Derecho de voto

3 = Derecho de veto

Sólo para la práctica futura: 3 = Nuevas ideas potenciales (para evaluar a profundidad)

Q463	¿Qué organismo(s) de determinado sector económico sería(n) el/los mejor cualificado(s) para articular una opinión representativa de todo el sector?

Q464	¿Cuál es el enfoque a futuro de su intervención/proyecto con respecto a la participación del sector empresarial en el desarrollo de los planes de estudio?

## 4.7 Participación en el financiamiento (AI 1.7)

Cualquier forma de participación del sector empresarial genera gastos. Si esos gastos no se ven compensados por beneficios tangibles, las empresas se mostrarán reticentes a involucrarse. Además, muchas empresas temen que sus empleados con buena formación sean captados furtivamente por otras empresas o decidan trabajar por su cuenta.

Para profundizar en este tema consulte el Estudio: *Capítulo 4.7 Participación en el financiamiento (AI 1.7)*.

Q471	¿Cuál es el estado actual de su intervención/proyecto respecto a la participación del sector empresarial en el financiamiento?		

Q472	¿Qué tipos de gastos asume (práctica actual) o debería asumir (práctica futura) el sector empresarial?		
		Práctica actual	Práctica futura
	Remuneración durante la formación/salario del aprendiz		
	Gastos adicionales de las personas en formación/aprendices (p.ej. seguros, transporte)		
	Tiempo dedicado por el personal de la empresa (p.ej. el formador)		
	Materiales, herramientas y tecnologías puestos a disposición		
	Otros:		

0 = No relevante

1 = financiamiento 100% público

2 = Costos compartidos público/privado

3 = financiamiento 100% privado

Q473	¿Cuál es el enfoque a futuro de su intervención/proyecto respecto a la participación del sector empresarial en el financiamiento?		

# 5 Áreas de intervención (2):

## Participación del sector empresarial en sistemas de formación basados en el aprendizaje en el lugar de trabajo

En los sectores en los que la formación profesional tiende a ser informal, o a llevarse a cabo como parte del aprendizaje en el lugar de trabajo, la participación del sector empresarial tiene el objetivo de mejorar el aprendizaje informal actual de los aprendices permitiendo fases de adquisición de conocimientos teóricos, acordando estándares de calidad para el aprendizaje y fomentando certificaciones reconocidas por el Estado.

Para profundizar en la información al respecto consulte el Estudio: *Capítulo 5 Participación del sector empresarial en sistemas de formación basados en el aprendizaje en el lugar de trabajo.*

Q51A: Sectores		Respuesta
	¿En qué sectores de la economía hay un número considerable de aprendices en sistemas de formación informal?	
Q52 Elevar el nivel de cualificación (AI 2.1)		
A	En los sectores económicos mencionados anteriormente: Introducir fases complementarias de adquisición de conocimientos teóricos en escuelas de formación profesional o centros de formación, ¿tendría como resultado una mejora en las cualificaciones que, además de beneficiar a los aprendices, genere un efecto positivo en las empresas?	
B	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Existen institutos de formación profesional (escuelas e instituciones no empresariales) que sean capaces y tengan disposición de ofrecer cursos complementarios creados para profesiones específicas?</li> <li>• Si no es así, ¿cómo se puede desarrollar e implementar una oferta adecuada?</li> <li>• ¿Qué apoyo requieren los institutos de formación profesional en cuanto a formación/capacitación de su personal docente y al acceso a material didáctico que les permitan satisfacer las necesidades de sus estudiantes?</li> </ul>	
C	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Las empresas que ofrecen aprendizaje informal autorizarían periodos de licencia para que sus aprendices asistan a cursos de formación profesional fuera de ellas?</li> <li>• ¿Contribuirían a cubrir gastos adicionales como de transporte o material didáctico?</li> </ul>	
D	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Existen organizaciones supra empresariales que podrían encargarse de desarrollar, manejar y fortalecer el nuevo enfoque de forma sostenible?</li> <li>• ¿Qué responsabilidades deberían asumir las organizaciones supra empresariales?</li> </ul>	
Q53 Estándares (AI 2.2)		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo se pueden mejorar las fases de formación en las empresas y en la escuela introduciendo estándares mínimos para (a) las fases relacionadas con la teoría(b) las fases de formación en la empresa; y (c) el marco legal y normativo de la formación (p.ej. contratos y sus cláusulas)?</li> </ul>	
Q54 Certificación (AI 2.3)		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo se podrán evaluar, validar y certificar las competencias adquiridas?</li> <li>• ¿Quién llevará a cabo la evaluación? ¿Quién otorgará los certificados?</li> <li>• ¿Será posible reconocer aprendizajes previos o competencias adquiridas con anterioridad?</li> </ul>	

Q55 Enfoque a futuro de su intervención / proyecto

- ¿Cuál es el enfoque a futuro de su intervención/proyecto en cuanto a la participación del sector empresarial en sistemas de formación basados en el aprendizaje en el lugar de trabajo?

# 6 Planificación de la comunicación con el sector empresarial

Todos los cambios comienzan con visiones e ideas que resultan desafiantes, y finalizan con una organización detallada y numerosas reuniones y conversaciones persuasivas. Este capítulo aborda los aspectos más relevantes de la puesta en marcha de estos procesos de cambio, y recopila argumentos que se podrían utilizar en las distintas fases del proceso de implementación.

Para profundizar en la información al respecto consulte el Estudio: *Capítulo 6.3 Planificación de la comunicación con el sector empresarial.*

Q 61: Preparación de la estrategia de implementación		
		Respuesta
A	¿Quién será el encargado de promover la iniciativa de cambio? ¿Quién asumirá los roles claves de liderazgo y gestión del cambio?	
B	¿Qué recursos están disponibles para impulsar la iniciativa?	
C	¿Cuál es el margen temporal que se ha previsto?	
D	Dentro del sector al que se va a dirigir ¿Quién podría estar dispuesto a liderar un proyecto de cambio a favor de una mayor participación del sector empresarial en la formación profesional? ¿Quién es muy respetado en el sector y debe ser captado como agente de cambio?	
E	Con respecto a las personas claves del sector: ¿cuál es su postura frente al proceso de cambio? ¿Quién necesita (más) información? ¿Quién muestra interés especial, pero requiere de persuasión para dar "el último paso"? ¿Quién ya está listo para decidir sobre su participación y apoyo? ¿Quién ha expresado su apoyo, pero requiere que se le asignen responsabilidades más específicas para liberar el potencial existente?	
F	¿Qué actores muestran una oposición/resistencia (fundamental o específica) a los planes de fortalecer la Formación Profesional Dual mediante la participación del sector empresarial? ¿Cuáles podrían ser los motivos o intereses detrás de su oposición? ¿Cómo se puede enfrentar esa resistencia?	

Q62	¿Qué argumentos son los más convincentes para persuadir a los interlocutores claves del sector? Algunos de los argumentos más utilizados son:	Relevancia	N/A
A	<i>El argumento de costo-beneficio</i> Los gastos se podrán compensar a lo largo de toda la formación con el desempeño productivo de los aprendices y/o ahorrar costos de reclutamiento de mano de obra cualificada. <i>Elaboración/precisión (de ser necesario):</i>	Baja ----- Alta □□□□	<input type="checkbox"/>
B	<i>El argumento de la productividad</i> Los trabajadores cualificados contribuyen a aumentar la productividad, la calidad y el crecimiento. <i>Elaboración/precisión (de ser necesario):</i>	Baja ----- Alta □□□□	<input type="checkbox"/>

C	<p><i>El argumento de la inversión</i></p> <p>La formación de futuros trabajadores cualificados es una inversión a futuro de la empresa, que establece las condiciones previas para un crecimiento económico sólido, así como ventajas competitivas; a mediano plazo, lleva a un retorno de la inversión.</p> <p><i>Elaboración/precisión (de ser necesario):</i></p>	Baja ----- Alta □□□□	<input type="checkbox"/>
D	<p><i>El argumento de la selección adversa</i></p> <p>Durante su formación, los futuros empleados pueden ser observados y evaluados en su desempeño por la empresa, antes de decidir a quién contratar como trabajador fijo.</p> <p><i>Elaboración/precisión (de ser necesario):</i></p>	Baja ----- Alta □□□□	<input type="checkbox"/>
E	<p><i>El argumento de la relevancia/calidad</i></p> <p>Gracias a su participación en la formación profesional, el sector empresarial tendrá la posibilidad de dar mayor relevancia y calidad a la formación y, por consiguiente, de reclutar trabajadores que se ajusten mejor a su demanda.</p> <p><i>Elaboración/precisión (de ser necesario):</i></p>	Baja ----- Alta □□□□	<input type="checkbox"/>
F	<p><i>El argumento de la fidelización de los trabajadores</i></p> <p>Muchas veces es difícil reclutar en el mercado laboral a trabajadores leales y con las cualificaciones que se requieren –si es que existen– y retenerlos. La formación profesional puede contribuir a crear una plantilla estable en la empresa.</p> <p><i>Elaboración/precisión (de ser necesario):</i></p>	Alta ----- Baja □□□□	<input type="checkbox"/>
G	<p><i>El argumento de la buena reputación</i></p> <p>La formación podrá contribuir a crear una imagen positiva sobre una empresa o un sector. Su compromiso visible con la formación puede contribuir a que la empresa sea percibida desde afuera como una organización que se esfuerza en garantizar la calidad de su personal (y, por tanto, también de sus prestaciones).</p> <p><i>Elaboración/precisión (de ser necesario):</i></p>	Alta ----- Baja □□□□	<input type="checkbox"/>
H	<p><i>El argumento de la responsabilidad social</i></p> <p>La participación de una empresa o sector en la formación es muestra de su responsabilidad social lo que, indirectamente, podrá contribuir a fortalecer su marca.</p> <p><i>Elaboración/precisión (de ser necesario):</i></p>	Alta ----- Baja □□□□	<input type="checkbox"/>
I	<p><i>El argumento de la estabilidad</i></p> <p>A través de su participación en la formación profesional, el sector empresarial contribuye a mejorar la estabilidad social y económica del país, lo que fomenta las oportunidades para establecer y ampliar sus actividades económicas.</p> <p><i>Elaboración/precisión (de ser necesario):</i></p>	Alta ----- Baja □□□□	<input type="checkbox"/>

Q63: Concretar acuerdos: ¿Cómo deben formalizarse los acuerdos con el sector empresarial?		
		Sí
A	de carácter informal, acuerdos verbales	<input type="checkbox"/>
B	mediante un acuerdo informal, documentado en actas compartidas	<input type="checkbox"/>
C	mediante memorandos de entendimiento/acuerdos	<input type="checkbox"/>
D	mediante un contrato formal firmado por las partes interesadas	<input type="checkbox"/>
E	Otros:	<input type="checkbox"/>



# Fin del cuestionario y cierre

Como mencionamos al inicio del cuestionario, los miembros de DC dVET, ejecutores y socios de sus proyectos tienen la posibilidad de reflexionar y discutir el resultado de su evaluación con un experto. ¿Está interesado? Si es así, por favor indíquenoslo al final del cuestionario en línea o contáctenos a través del e-mail: [coordination@dcdualvet.org](mailto:coordination@dcdualvet.org).

¿Qué más puede hacer con el cuestionario en línea?

- Para ajustar sus respuestas: ¡Utilice su enlace nuevamente!
- Imprima sus respuestas en formato PDF a través del enlace que le proporcionamos

Para más información o comentarios, póngase en contacto con la secretaria de DC dVET vía e-mail [coordination@dcdualvet.org](mailto:coordination@dcdualvet.org)

¡Muchas gracias por utilizar el cuestionario!



