

Impliquer l'économie dans la formation professionnelle

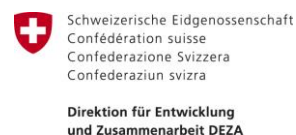


Un outil de travail pour le dialogue politique et la conception de projets dans la coopération au développement

2^e partie: Questionnaire



Prof. Dr. Dieter Euler



Mentions obligatoires

Éditeur:

Comité des Donateurs de Formation Professionnelle duale DC dVET
Hardturmstrasse 123, 8005 Zürich
www.dcdualvet.org

Auteur: Prof. Dr. Dieter Euler, Institut de pédagogie des sciences économiques, Université de St-Gall

Traduction: AHA Translation Office, Vienne

Publication: 1^{re} édition, Zurich 2019

Les constats de l'étude relèvent de la responsabilité des auteurs et ne reflètent pas nécessairement l'opinion des membres du Comité des donateurs et ses membres.

Les désignations et formulations spécifiques à l'un au à l'autre sexe se réfèrent mutatis mutandis aux deux sexes.



Sommaire

Bienvenue	2
Introduction	2
1 Objectifs de l'implication de l'économie	3
2 Choix du secteur et évaluation des conditions cadre.....	4
3 Amélioration des conditions cadre.....	8
4 Champs d'action (1): Participation de l'économie aux domaines de formation basés sur des enseignements scolaires	9
4.1 Mise en place de temps de formation en entreprise (AE 1.1)	9
4.2 Coopération dans les examens et la certification (AE 1.2)	10
4.3 Qualification des enseignants et formateurs (AE 1.3)	11
4.4 Mise à disposition d'équipement et de matériel pédagogique (AE 1.4)	12
4.5 Participation à la gouvernance – Ambassadeurs de la formation professionnelle (AE 1.5)	13
4.6 Participation au développement des curriculums (AE 1.6)	14
4.7 Participation au financement (AE 1.7)	15
5 Champs d'action (2): Participation de l'économie dans les domaines d'apprentissage sur le terrain.....	16
6 Planification de la communication avec l'économie	17
Conclusion	19

Bienvenue

Objectif du questionnaire

L'objectif de ce questionnaire est de vous permettre d'analyser vos expériences et vos pratiques, d'y réfléchir et/ou d'en développer de nouvelles.

Veillez noter que ce questionnaire est relativement long. Cependant, vous avez la possibilité:

- de l'**enregistrer** à n'importe quel moment et d'y revenir ultérieurement (via un lien personnel),
- de le **parcourir** grâce au menu «Index des questions» (en haut à droite).

Proposition pour les membres DC dVET, leurs réalisateurs de projets et leurs partenaires

Si vous souhaitez discuter plus amplement de ce questionnaire, nous vous proposons d'échanger avec nos experts (par skype ou f2f). Contactez-nous à l'adresse coordination@dcdualvet.org.

Données personnelles

Les données que vous renseignez dans ce questionnaire demeurent strictement confidentielles. DC dVET pourra les utiliser uniquement de manière anonyme pour ses propres recherches.

Introduction

Ce questionnaire reprend dans une large mesure la structure de l'étude et se compose des chapitres suivants:

1. Objectifs de l'implication de l'économie
2. Choix du secteur et évaluation des conditions cadre, à savoir sociétales, politiques/légales et économiques
3. Amélioration des conditions cadre
4. Participation de l'économie aux domaines de formation basés sur des enseignements scolaires (champs d'implication 1.1 - 1.7)
5. Participation de l'économie dans les domaines d'apprentissage sur le terrain (champs d'implication 2.1 - 2.3)
6. Planification de la communication avec l'économie, y c. préparation de la stratégie de mise en œuvre et d'arguments convaincants

Vous pouvez accéder à chaque chapitre séparément via le menu «Index des questions» en haut à droite.

1 Objectifs de l'implication de l'économie

L'implication de l'économie dans la formation professionnelle duale n'est pas une fin en soi, mais elle permet de servir des objectifs définis et hiérarchisés. La définition et la hiérarchisation des objectifs d'une intervention/d'un projet spécifique à un stade précoce sont importantes car elles ont une influence sur l'orientation et les approches adoptées.

Pour en savoir plus, reportez-vous à l'étude [Chapitre 1: Points de départ et objectifs](#).

Q110	Quels macro-objectifs doivent prévaloir dans votre intervention/projet?	Évaluation de la pertinence	N/A
	Objectifs économiques Par ex. développer les ressources humaines dans les entreprises au niveau sectoriel ou national; augmenter le niveau de qualification et de productivité dans un secteur spécifique; renforcer l'employabilité du personnel	Faible ----- Élevé <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Objectifs d'intégration sociale Par ex. réduire le chômage des jeunes; prévenir la marginalisation sociale; lutter contre la violence des jeunes	Faible ----- Élevé <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Objectifs de développement personnel Par ex. augmenter l'auto-efficacité et l'envie d'apprendre; développer des compétences pour dessiner son propre avenir/gagner sa vie	Faible ----- Élevé <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Q120	Quels objectifs intermédiaires doivent être mis en valeur dans votre intervention/projet concret?	Évaluation de la pertinence	N/A
	Pertinence Par ex. il existe un besoin pour les qualifications et celles-ci peuvent être mises en pratique	Faible ----- Élevé <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Qualité Par ex. les diplômés de la formation professionnelle duale sont très qualifiés	Faible ----- Élevé <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Attractivité Par ex. la formation professionnelle duale est un parcours de carrière qui se distingue par son attractivité auprès des diplômés, de leurs homologues et de leurs parents	Faible ----- Élevé <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Q130	Autre spécification ou réflexion sur les objectifs concernant l'implication de l'économie?

2 Choix du secteur et évaluation des conditions cadre

Les secteurs englobent différentes conditions cadre et opportunités d'établissement de nouvelles formes de coopération. Idéalement, le choix des secteurs repose sur une analyse approfondie. Si une présélection de secteurs prometteurs est déjà disponible, une analyse rapide et simplifiée peut suffire. La procédure qui suit suppose la présélection de secteurs potentiels. Chaque secteur est alors pris en compte et apprécié selon un ensemble de critères qui sont issus des conditions cadre pertinentes, à savoir sociétales, politiques/légales et économiques.

Pour en savoir plus, reportez-vous à l'étude [Chapitre 2: Conditions cadre pertinentes](#).

Veillez choisir jusqu'à trois secteurs afin d'évaluer leur pertinence pour l'implication (accrue) de l'économie.

Présélection des secteurs

Q200	Secteur
Q201	
Q202	
Q203	

Évaluation des conditions cadre pour les secteurs choisis: le tableau ci-dessous permet d'évaluer si les conditions cadre pertinentes dans le contexte local sont relativement favorables ou non à l'implication de l'économie. Chaque question peut être évaluée comme suit:

- Oui, et donc favorable à l'implication de l'économie
- Rudimentaire, nécessite des précisions supplémentaires
- Non, et donc pas favorable à l'implication de l'économie
- Le critère n'est pas pertinent pour le projet/l'intervention évalué

N°	Critères	Secteur 1		Secteur 2		Secteur 3	
		Évaluation	Description	Évaluation	Description	Évaluation	Description
Q21	Conditions cadre sociétales						
Q21A	Est-ce que des habitudes ou (bonnes) pratiques existent déjà dans les entreprises qui offrent des opportunités de formation?						
Q21B	Existe-t-il de nombreuses opportunités de formation/d'emploi pour les groupes désavantagés (par ex. minorités ethniques, personnes issues de régions défavorisées, femmes)?						
Q22	Conditions cadre politiques/légales						
Q22A	Est-ce que l'économie participe au financement de la formation professionnelle duale?						
Q22B	Est-ce que les entreprises ont un risque de voir leur personnel débauché à l'issue de sa formation dans l'entreprise?						
Q22C	Est-ce que les écoles de formation professionnelle duale sont en mesure de proposer un programme de formation professionnelle duale actualisé qui nécessite des technologies et des équipements de formation modernes?						
Q22D	Est-ce que la réglementation en vigueur (par ex. loi sur la formation professionnelle duale, droit du travail) permet aux entreprises de s'impliquer dans la formation professionnelle duale en tant qu'entreprises de formation?						
Q23	Conditions cadre économiques						
Q231	Importance économique (aujourd'hui/demain)						
Q231A	Est-ce que le secteur représente une part comparativement élevée dans l'ensemble des résultats économiques du pays?						
Q231B	Est-ce que le secteur représente un potentiel significatif de croissance et/ou d'innovation?						
Q231C	Le secteur possède-t-il un socle d'entreprises économiquement robustes et stables permettant d'escompter une continuité de l'offre de ressources de formation?						

Q231D	Existe-t-il des développements technologiques ou autres qui pourraient être exploités par la formation d'une main-d'œuvre qualifiée?						
Q231E	Est-ce que le développement de la formation professionnelle duale contribue potentiellement au développement du secteur privé (notamment les petites et moyennes entreprises)?						
Q232	Besoin de main-d'œuvre qualifiée						
Q232A	Existe-t-il un besoin croissant de main-d'œuvre qualifiée (par ex. en raison de la concurrence internationale, de la nécessité d'augmenter la productivité)?						
Q232B	Est-ce que l'organisation du travail nécessite un personnel qualifié en plus d'un personnel universitaire non qualifié?						
Q232C	Est-ce que les entreprises rencontrent des difficultés pour recruter une main-d'œuvre qualifiée?						
Q23 Q2342D	Est-ce que les entreprises ont d'autres alternatives pour couvrir leur besoin de main-d'œuvre qualifiée (par ex. diplômés universitaires)?						
Q233	Volonté de s'impliquer dans la formation professionnelle duale						
Q233A	Est-ce que les écoles de formation professionnelle duale ont déjà des relations avec des entreprises dans le secteur?						
Q233B	Existe-t-il des entreprises ayant acquis une expérience dans la formation professionnelle duale et qui pourraient avoir un impact favorable sur la volonté des entreprises nationales de s'impliquer dans le domaine de la formation?						
Q233C	Existe-t-il des entreprises publiques/d'État qui pourraient augmenter leurs efforts en matière de formation parce qu'elles <ul style="list-style-type: none"> • opèrent selon des critères économiques (par ex. productivité, efficacité); • ont besoin d'une main-d'œuvre qualifiée (par ex. hôpitaux); • ont pouvoir de décision pour le recrutement et le développement du personnel; • investissent dans la formation de leurs employés? 						
Q234	Organisations faitières						

Q234A	Existe-t-il des organisations faïtières en lien avec les employeurs (par ex. associations professionnelles, chambres)?						
Q234B	Est-ce que les organisations faïtières concernées prennent en charge la formation professionnelle duale dans le cadre de leur responsabilité parce qu'elles ont <ul style="list-style-type: none"> • les ressources nécessaires (personnel, finances), • des autorités officiellement déléguées et/ou • une reconnaissance adéquate et des membres dans le secteur ? 						
Q234C	Existe-t-il des organisations faïtières en lien avec les représentants du personnel (par ex. syndicats) qui prennent en charge la formation professionnelle duale dans le cadre de leurs responsabilités?						
Q235	Secteur informel						
Q235A	Existe-t-il des domaines de l'économie informelle qui présentent un certain type d'opportunité de l'apprentissage sur le terrain?						
Q235B	Est-ce que ces opportunités de l'apprentissage sur le terrain peuvent évoluer vers des programmes de formation plus formalisés et reconnus?						
Q236	Compatibilité avec les priorités de développement						
Q236A	Est-ce que le développement de la formation professionnelle duale dans le secteur a un impact sur les objectifs de développement prévus (par ex. diminution de la pauvreté, compensation des inégalités régionales)?						

Décisions prioritaires des secteurs

Veillez classer les secteurs présélectionnés selon leur capacité à accroître l'implication de l'économie en se basant sur l'évaluation ci-dessus (Q240):

Priorité	Secteur
1	
2	
3	

3 Amélioration des conditions cadre

Bien que les améliorations apportées aux conditions cadre puissent dépasser le cadre d'un projet spécifique, il est important de les évaluer/de les recueillir car elles pourraient être perçues comme des obstacles aux projets. Par ailleurs, si une amélioration a été intégrée dans des canaux adaptés, elle peut être possible à long terme.

Pour en savoir plus, reportez-vous à l'étude: *Chapitre 6.2: Stabilisation et modification à long terme des conditions cadre*

Q310	Dans quelle mesure est-il important d'améliorer les conditions cadre suivantes afin de faciliter la mise en œuvre du projet/de l'intervention?	Évaluation de la pertinence	N/A
	Renforcement de la confiance et coopération entre les acteurs en définissant des rôles et des responsabilités spécifiques	Faible ----- Élevé □□□□	<input type="checkbox"/>
	Introduction et/ou amélioration des formes de «partenariats publics-privés»	Faible ----- Élevé □□□□	<input type="checkbox"/>
	Qualification des enseignants et formateurs	Faible ----- Élevé □□□□	<input type="checkbox"/>
	Amélioration des mécanismes financiers dans la formation professionnelle duale	Faible ----- Élevé □□□□	<input type="checkbox"/>
	Modification des dispositions juridiques s'appliquant à la formation professionnelle duale	Faible ----- Élevé □□□□	<input type="checkbox"/>
	Modification de la structure des curriculums	Faible ----- Élevé □□□□	<input type="checkbox"/>
	Autres:	Faible ----- Élevé □□□□	<input type="checkbox"/>

Q31T	Élaboration/spécification avancée

Sélection du chapitre 4 et/ou du chapitre 5: le chapitre 4 couvre les questions liées à la participation de l'économie aux systèmes de formation à base scolaire (AE 1.1 - AE 1.7), le chapitre 5 traite les questions en lien avec la participation de l'économie dans les domaines d'apprentissage sur le terrain (AE 2.1 - AE 2.3). Si vous souhaitez suivre les deux chapitres, cochez «Pas de réponse».

Q40 R5	Choisissez l'une des réponses suivantes:
	Chapitre 4: Participation de l'économie aux systèmes de formation à base scolaire (AE 1.1 - AE 1.7) <input type="checkbox"/>
	Chapitre 5: Participation de l'économie aux systèmes d'apprentissage sur le terrain (AE 2.1 - AE 2.3) <input type="checkbox"/>
	Pas de réponse (revient à choisir les deux chapitres) <input type="checkbox"/>

4 Champs d'action (1):

Participation de l'économie aux domaines de formation basés sur des enseignements scolaires

Pour en savoir plus, reportez-vous à l'étude *Chapitre 3: Cadre de référence* et *Chapitre 4: Champs d'action (1) : Participation de l'économie aux domaines de formation basés sur des enseignements scolaires*.

Le cadre de référence introduit sept champs d'implication de l'économie où la formation professionnelle duale est principalement à base scolaire. Parmi les sept champs suivants, cochez ceux que vous souhaiteriez intégrer à vos réflexions:

Q401	Lesquels des champs d'implication suivants sont pertinents pour votre intervention?	Pertinent
	Phases de formation en entreprise (AE 1.1)	<input type="checkbox"/>
	Coopération dans les examens et les certifications (AE 1.2)	<input type="checkbox"/>
	Qualification des enseignants et formateurs (AE 1.3)	<input type="checkbox"/>
	Mise à disposition d'équipement et de matériel pédagogique (AE 1.4)	<input type="checkbox"/>
	Coopération dans la gouvernance – Ambassadeurs de la formation professionnelle duale (AE 1.5)	<input type="checkbox"/>
	Coopération dans le développement des curriculums (AE 1.6)	<input type="checkbox"/>
	Participation au financement (AE 1.7)	<input type="checkbox"/>

4.1 Mise en place de temps de formation en entreprise (AE 1.1)

Pour que les systèmes de formation professionnelle duale à base scolaire tendent vers la formation professionnelle duale, il est essentiel qu'une partie de la formation soit réalisée en entreprise et en milieu professionnel. À cette fin, l'économie doit être approché de manière à fournir les ressources de formation adéquates.

Pour en savoir plus, reportez-vous à l'étude: *Chapitre 4.1: Mise en place de temps de formation en entreprise (AE 1.1)*

Q411	Quelle est la situation dans votre intervention(s)/projet concernant les temps de formation en entreprise?

Q412 Quelle forme organisationnelle prennent (pratique actuelle) ou doivent prendre (pratique future) les phases d'apprentissage en entreprise?			
		Pratique actuelle	Pratique future
A	Visites d'entreprises		
B	Projets dans les entreprises		
C	Stages de courte durée		
D	Stages de longue durée		
E	Partenariat contractuel dans un apprentissage ou des études duales		
F	Autres:		

0 = Pas d'activité

1 = Quelques activités

2 = Nombreuses activités

(uniquement pour b): 3 = Nouvelle idée potentielle (à approfondir)

Q413	Parmi les caractéristiques suivantes, quelles sont celles que les phases d'apprentissage en milieu professionnel doivent (pratique actuelle) ou devront présenter (pratique future)?	Évaluation du degré actuel de réalisation	Évaluation de la pertinence pour l'avenir	N/A
A	Niveau élevé de la qualité de formation	Faible ----- Élevé □□□□	Faible ----- Élevé □□□□	<input type="checkbox"/>
b	Compatibilité avec les réglementations de formation normalisées	Faible ----- Élevé □□□□	Faible ----- Élevé □□□□	<input type="checkbox"/>
c	Documentation significative des expériences d'apprentissage	Faible ----- Élevé □□□□	Faible ----- Élevé □□□□	<input type="checkbox"/>
d	Acquisition de compétences propres à un poste/métier (allant au-delà des compétences spécifiques à l'entreprise)	Faible ----- Élevé □□□□	Faible ----- Élevé □□□□	<input type="checkbox"/>
e	Autres:	Faible ----- Élevé □□□□	Faible ----- Élevé □□□□	<input type="checkbox"/>

Q414 Quel est l'objectif futur de votre intervention/projet concernant les phases de formation en entreprise?	

4.2 Coopération dans les examens et la certification (AE 1.2)

Les examens et les certifications doivent permettre une déclaration différenciée sur les compétences des diplômés. L'implication de l'économie dans la conception des examens pourrait améliorer leur pertinence et contribuer à mieux faire accepter la formation professionnelle duale.

Pour en savoir plus, reportez-vous à l'étude *Chapitre 4.2: Coopération dans les examens et la certification (AE 1.2)*.

Q421 Quelle est la situation de votre intervention/projet concernant la participation aux examens et certification?	

Q422 Quelle est (pratique actuelle) ou quelle doit être (pratique future) la participation de l'économie dans la conception, l'exécution et la notation des examens?			
		Pratique actuelle	Pratique future
	L'économie participe à une commission d'examen mixte (public-privé)		
	L'économie contribue à la conception/sélection des questions d'examen		
	L'économie contribue à l'exécution des examens		
	L'économie contribue à la notation des examens		
	L'économie contribue au contrôle qualité des examens		
	Autres:		

0 = Pas pertinent

1 = Pertinent

2 = Très pertinent

(uniquement pour b): 3 = Nouvelle idée potentielle (à approfondir)

Q423	Parmi les principes suivants, lesquels sont (pratique actuelle) ou doivent (pratique future) être mis en avant lorsque l'on approche l'économie dans ce domaine? Les résultats d'examens/certificats doivent...	Évaluation du degré actuel de réalisation	Évaluation de la pertinence pour l'avenir	N/A
	... fournir des informations importantes et probantes sur les compétences qui sont pertinentes pour le marché du travail.	Faible ----- Élevé □□□□	Faible ----- Élevé □□□□	<input type="checkbox"/>
	... soutenir le recrutement du personnel dans les entreprises en facilitant l'évaluation des candidats.	Faible ----- Élevé □□□□	Faible ----- Élevé □□□□	<input type="checkbox"/>
	... augmenter les chances d'embauche des diplômés de la formation professionnelle duale sur le marché du travail.	Faible ----- Élevé □□□□	Faible ----- Élevé □□□□	<input type="checkbox"/>
	... rendre les diplômés éligibles à d'autres programmes de formation.	Faible ----- Élevé □□□□	Faible ----- Élevé □□□□	<input type="checkbox"/>
	Autres:	Faible ----- Élevé □□□□	Faible ----- Élevé □□□□	<input type="checkbox"/>

Q424	Quel est l'objectif futur de votre intervention/projet concernant la participation aux examens et certification?

4.3 Qualification des enseignants et formateurs (AE 1.3)

La qualification des enseignants et formateurs peut poser problème lorsque l'on s'efforce de mettre en place un système de formation professionnelle duale de qualité. L'implication de l'économie dans la qualification du personnel de la formation professionnelle duale peut être bénéfique aux formateurs des entreprises et contribue également à la qualification des enseignants à l'école.

Pour en savoir plus, reportez-vous à l'étude *Chapitre 4.3 Qualification des enseignants et formateurs (AE 1.3)*.

Q431	Quel est l'objectif futur de votre intervention/projet concernant la qualification des enseignants et formateurs?

Q432		Comment l'économie veille-t-il (pratique actuelle) ou doit-il veiller (pratique future) à améliorer la qualification des apprentis en entreprise et des enseignants en formation professionnelle duale?	
		Pratique actuelle	Pratique future
a	Les formateurs sont systématiquement investis dans leurs rôles et responsabilités		
b	Les entreprises proposent des stages aux enseignants de la formation professionnelle duale		
c	Les experts de l'économie prennent en charge les phases d'apprentissage définies dans les écoles de formation professionnelle duale		
d	Les organisations faïtières proposent des cours, des séminaires, etc. spécifiques aux enseignants de la formation professionnelle duale et/ou aux apprentis en entreprise		
e	Des ressources (par ex. un «fonds de partenariat») sont disponibles pour permuter le personnel de la formation professionnelle duale entre différents lieux d'apprentissage		
f	Autres:		

0 = Pas pertinent

1 = Pertinent

2 = Très pertinent

(uniquement pour la pratique future): 3 = Nouvelle idée potentielle (à approfondir)

Q433	Quel est l'objectif futur de votre intervention/projet concernant la qualification des enseignants et formateurs?

4.4 Mise à disposition d'équipement et de matériel pédagogique (AE 1.4)

Dans les professions du secteur de la haute technologie notamment, la plupart des écoles de formation professionnelle duale ne disposent pas des technologies de pointe pour préparer les étudiants aux exigences du monde du travail. Dans ce domaine, les entreprises peuvent apporter un soutien aux écoles respectives en leur permettant d'avoir accès à des technologies modernes, au matériel axé sur la pratique ou aux outils de travail.

Pour en savoir plus, reportez-vous à l'étude Chapitre 4.4: Mise à disposition d'équipement et de matériel pédagogique (AE 1.4).

Q441	Quel est l'objectif futur de votre intervention/projet concernant la mise à disposition d'équipement et de matériel pédagogique?

Q442 Comment l'économie soutient-il (pratique actuelle) ou doit-il soutenir (pratique future) les écoles de formation professionnelle duale avec la mise à disposition d'équipement et de matériel pédagogique?			
		Pratique actuelle	Pratique future
	Les entreprises mettent des outils de travail, du matériel ou des documents authentiques à la disposition des écoles de formation professionnelle duale		
	Les entreprises fournissent aux écoles de formation professionnelle duale un accès à des technologies modernes (par ex. pour réaliser des projets d'apprentissage)		
	Les entreprises fournissent du matériel pédagogique axé sur la pratique pour augmenter la pertinence et la qualité de la formation professionnelle duale dans les écoles (par ex. attributions de projet/de cas)		
	Autres:		

0 = Pas pertinent

1 = Pertinent

2 = Très pertinent

(uniquement pour la pratique future): 3 = Nouvelle idée potentielle (à approfondir)

Q443 Quel est l'objectif futur de votre intervention/projet concernant la mise à disposition d'équipement et de matériel pédagogique? <i>En particulier, quel type de coopération entre les écoles de formation professionnelle duale et les entreprises peut être mis en place pour permettre aux écoles d'accéder plus facilement à des technologies modernes (par ex. projets d'apprentissage dans les entreprises sélectionnées)? Quel organe pourrait prendre l'initiative de lancer et de mener une telle coopération?</i>	

4.5 Participation à la gouvernance – Ambassadeurs de la formation professionnelle (AE 1.5)

La participation de l'économie dans la gouvernance de la formation professionnelle duale peut s'effectuer à différents niveaux, notamment en participant aux conseils d'établissement ou en siégeant dans des organisations faïtières ou des organismes nationaux. L'implication de l'économie dans la gouvernance de la formation professionnelle duale peut améliorer l'appréciation et la réputation de la formation professionnelle duale.

Pour en savoir plus, reportez-vous à l'étude Chapitre 4.5: Coopération dans la gouvernance – Ambassadeurs de la formation professionnelle (AE 1.5).

Q451 Quel est l'objectif futur de votre intervention/projet concernant la coopération dans la gouvernance – ambassadeur de la formation professionnelle?	

Q452	Comment l'économie prend-t-il (pratique actuelle) ou doit-il prendre (pratique future) ses responsabilités en matière de gouvernance du système de formation professionnelle duale?		
		Pratique actuelle	Pratique future
	Des représentants des entreprises s'investissent dans des conseils scolaires locaux		
	Des représentants des entreprises s'investissent, au niveau local/régional, dans des organes gérant les problèmes de politique/stratégie de formation professionnelle duale		
	Des représentants des entreprises s'investissent dans des organes nationaux de formation professionnelle duale (par ex. organisation faitières, organismes nationaux de formation professionnelle duale, conseils consultatifs) gérant les problèmes de politique/stratégie de formation professionnelle duale		
	Des représentants d'entreprises renommées encouragent la formation professionnelle duale et s'expriment publiquement en faveur de cette dernière		
	L'économie assume des responsabilités dans des partenariats privés-publics		
	Autres:		

0 = Pas pertinent

1 = Pertinent

2 = Très pertinent

(uniquement pour la pratique future): 3 = Nouvelle idée potentielle (à approfondir)

Q453	Quel est l'objectif futur de votre intervention/projet concernant la coopération dans la gouvernance – ambassadeurs de la formation professionnelle?

4.6 Participation au développement des curriculums (AE 1.6)

Les entreprises déplorent souvent le fait que les objectifs d'apprentissage et les contenus des programmes de formation professionnelle duale à base scolaire ne correspondent pas aux exigences des entreprises. La solution à ce problème est d'intégrer des représentants de l'économie dans le processus de développement des curriculums.

Pour en savoir plus, reportez-vous à l'étude Chapitre 4.6: Coopération au développement des curriculums (AE 1.6).

Q461	Quelle est la situation de votre intervention/projet concernant la coopération au développement des curriculums?

Q462	Comment l'économie prend-t-il (pratique actuelle) ou doit-il prendre (pratique future) ses responsabilités dans le développement de curriculums?		
		Pratique actuelle	Pratique future
	Formulation des exigences de qualification		
	Évaluation et validation des curriculums provisoires		
	(Co)décision à propos du projet final		
	Participation à l'évaluation des curriculums		
	Mise à jour régulière des curriculums		
	Autres:		

0 = Pas d'implication

1 = Rôle consultatif

2 = Droit de vote

3 = Droit de veto

(uniquement pour la pratique future): 3 = Nouvelle idée potentielle (à approfondir)

Q463	Quels organes de l'économie seraient les mieux qualifiés pour élaborer une vision représentative du secteur?		

Q464	Quel est l'objectif futur de votre intervention/projet concernant la coopération au développement des curriculums?		

4.7 Participation au financement (AE 1.7)

Toute implication de l'économie entraîne des dépenses. En l'absence de compensation par des avantages concrets, les entreprises seront vraisemblablement peu disposées à s'impliquer. De plus, de nombreuses entreprises redoutent que leurs employés qualifiés et formés soient débauchés par d'autres entreprises ou s'installent à leur compte.

Pour en savoir plus, reportez-vous à l'étude *Chapitre 4.7: Participation au financement (AE 1.7)*.

Q471	Quelle est la situation de votre intervention/projet concernant la participation de l'économie au financement?		

Q472	Quel type de dépenses l'économie prend-t-il en charge (pratique actuelle) ou doit-il prendre en charge (pratique future)?		
		Pratique actuelle	Pratique future
	Allocations de formation/salaire d'apprenti		
	Dépenses supplémentaires des apprentis/stagiaires (par ex. assurance, frais de transport)		
	Temps consacré par le personnel de l'entreprise (par ex. formateur)		
	Mise à disposition de matériel, d'outils, de technologie		
	Autres:		

0 = Pas pertinent

1 = financement public à 100%

2 = Entreprise partageant les coûts/public

3 = financement par l'entreprise à 100%

Q473	Quel est l'objectif futur de votre intervention/projet concernant la participation de l'économie au financement?

5 Champs d'action (2):

Participation de l'économie dans les domaines d'apprentissage sur le terrain

Dans les secteurs où la formation professionnelle duale a tendance à être informelle ou effectuée dans le cadre de l'apprentissage sur le terrain, l'implication de l'économie est orientée vers la mise à niveau des apprentissages informels existants par périodes d'acquisition d'enseignements théoriques, en introduisant des normes de qualité ainsi qu'une certification reconnue par l'État.

Pour en savoir plus, reportez-vous à l'étude [Chapitre 5: Participation de l'économie dans les domaines d'apprentissage sur le terrain](#).

Q51A: Secteurs	Réponse
Quels sont les secteurs économiques qui ont un nombre considérable d'apprentissages informels?	
Q52: Mise à niveau du niveau de qualification (AE 2.1)	
Concernant les secteurs ci-dessus: est-ce que des périodes complémentaires d'acquisition d'enseignements théoriques dans les écoles de formation professionnelle duale ou les centres de formation entraîneraient des améliorations de la qualification qui, outre le fait d'être bénéfiques pour les apprentis, pourraient avoir un impact favorable sur les entreprises?	
<ul style="list-style-type: none"> Existe-t-il des institutions de formation professionnelle duale (écoles ou établissements extérieurs à l'entreprise) capables et disposées à dispenser des cours supplémentaires conçus pour les postes correspondants? Si non: comment développer et mettre en œuvre une offre adéquate? Quel soutien faut-il apporter aux institutions de formation professionnelle duale en termes de formation des enseignants et de mise à disposition du matériel pédagogique pour répondre aux exigences spécifiques des étudiants? 	
<ul style="list-style-type: none"> Est-ce que les entreprises proposant des apprentissages informels accepteraient que leurs apprentis participent aux cours de formation professionnelle duale pendant la période de congé? Est-ce qu'elles participeraient aux coûts supplémentaires (par ex. pour le transport ou le matériel pédagogique)? 	
<ul style="list-style-type: none"> Existe-t-il des organisations faïtières en mesure de prendre en charge le développement, l'exécution et le renforcement de la nouvelle approche de manière durable? Quelles responsabilités l'organisation faïtière doit-elle assumer? 	

Q53: Normes (AE 2.2)		
	<ul style="list-style-type: none"> • Comment peut-on mettre à niveau les phases de formation dans les entreprises et dans les écoles en introduisant des normes minimales pour les (a) stages théoriques; (b) les phases de formation en entreprise; (c) le cadre juridique et organisationnel de la formation (par ex. éléments contractuels)? 	
Q54: Certification (AE 2.3)		
	<ul style="list-style-type: none"> • Comment peut-on évaluer, valider et certifier les compétences acquises? • Qui va conduire l'évaluation? Qui va délivrer les certificats? 	

6 Planification de la communication avec l'économie

Tout changement commence par des ambitions et des idées nouvelles et se termine par une organisation détaillée ainsi que de nombreuses discussions et conversations persuasives. Ce chapitre aborde les défis majeurs liés au déclenchement de tels processus de changement et reprend des arguments à présenter à un moment ou un autre pendant le processus de mise en œuvre.

Pour en savoir plus, reportez-vous à l'étude [Chapitre 6.3: Conception de la communication avec l'économie](#).

Q 61: Préparation de la stratégie de mise en œuvre		
		Réponse
A	Qui va promouvoir l'initiative du changement? Qui va endosser les rôles clés du leadership de changement, de la conduite du changement?	
B	Quelles sont les ressources disponibles pour conduire cette initiative?	
C	Quel est le calendrier prévu?	
D	Dans le secteur à approcher: qui est disposé à participer aux projets de changement pour une implication plus forte de l'économie dans la formation professionnelle duale? Qui est très respecté dans le secteur et qui doit être le défenseur du changement?	
E	Concernant les personnes clés du secteur: quelle est leur position quant au processus de changement? Qui a besoin de plus d'informations? Qui manifeste un intérêt mais doit encore être persuadé? Qui est disposé à se décider sur une participation active et un soutien? Qui a exprimé son soutien mais a besoin d'une définition plus précise des responsabilités afin de pouvoir dégager les capacités existantes?	
F	Quelles sont les parties prenantes qui expriment une opposition/des réticences (fondamentales ou spécifiques) par rapport aux projets de renforcement de la formation professionnelle duale en s'impliquant dans l'économie? Quels pourraient être les motifs ou les intérêts sous-jacents? Qu'est-ce qui pourrait être mis en œuvre pour contrer ces réticences?	

Q62	Quels sont les arguments susceptibles de convaincre des personnes clés dans le secteur à organiser un soutien? Voici quelques arguments souvent avancés:	Évaluation	N/A
A	<i>Argument de coût/bénéfice:</i> pendant toute la formation, les frais peuvent être compensés par les réalisations productives des apprentis et/ou des frais liés à l'embauche d'une main-d'œuvre qualifiée peuvent être économisés.	Faible ----- Élevé □□□□	□
B	<i>Argument de productivité:</i> le personnel qualifié et qualifié contribue à augmenter la productivité, la qualité et la croissance.	Faible ----- Élevé □□□□	□
C	<i>Argument d'investissement:</i> la formation du futur personnel qualifié est un investissement pour l'avenir de l'entreprise. Elle crée la condition préalable à un développement économique sain et à la création d'avantages de compétitivité; à moyen terme, elle se traduit par un retour sur investissement.	Faible ----- Élevé □□□□	□
D	<i>Argument de sélection:</i> la formation permet aux entreprises d'observer les potentiels futurs employés et d'évaluer leurs performances avant de sélectionner les employés adaptés à leur entreprise.	Faible ----- Élevé □□□□	□
E	<i>Argument de pertinence/qualité:</i> avec la participation à la formation professionnelle duale, l'économie a la capacité d'augmenter la pertinence et la qualité de la formation et, de ce fait, il peut recruter des employés correspondant mieux à ses exigences.	Faible ----- Élevé □□□□	□
f	<i>Argument de fidélisation des employés:</i> la plupart du temps, les employés qualifiés et fidèles ne peuvent pas être recrutés de manière immédiate ou uniquement si le marché de l'emploi offre les qualifications nécessaires. La formation professionnelle duale peut permettre à l'entreprise de se constituer une main-d'œuvre stable. <i>Élaboration/spécification (si nécessaire):</i>	Faible ----- Élevé □□□□	□
g	<i>Argument de réputation:</i> la formation peut avoir un effet favorable sur l'image d'une entreprise ou d'un secteur. Une implication visible dans la formation peut permettre à l'entreprise d'être perçue de l'extérieur comme une organisation soucieuse de garantir la qualité de son personnel (et donc un niveau de performance élevé). <i>Élaboration/spécification (si nécessaire):</i>	Faible ----- Élevé □□□□	□
h	<i>Argument de responsabilité sociale:</i> l'entreprise/le secteur met en valeur sa responsabilité sociale du fait de son implication dans la formation et peut indirectement contribuer à améliorer son image. <i>Élaboration/spécification (si nécessaire):</i>	Faible ----- Élevé □□□□	□

i	<p><i>Argument de stabilité:</i> en s'impliquant dans la formation professionnelle duale, l'économie contribue à renforcer la stabilité sociale et économique du pays. Il en découle un environnement propice à la création et au développement d'activités économiques.</p> <p><i>Élaboration/spécification (si nécessaire):</i></p>	<p>Faible ----- Élevé</p> <p>□□□□</p>	□
---	---	---------------------------------------	---

Q63: Détermination des accords: comment les accords avec l'économie doivent-ils être scellés?		
		Oui
A	Accord informel, verbal	□
B	Accord informel rédigé dans un compte-rendu partagé	□
C	Protocoles d'entente/d'accord	□
D	Contrat formel signé par les parties respectives	□
E	Autres:	□

Conclusion

Vous avez terminé le questionnaire!

Étapes suivantes :

- Relisez vos réponses et modifiez-les si besoin: utilisez de nouveau le lien!
- Imprimez vos réponses au format PDF par le link ci-dessous
- Discutez plus amplement de vos réponses avec un expert de DC dVET: contactez-nous à l'adresse coordination@dcdualvet.org

Merci beaucoup pour votre participation!