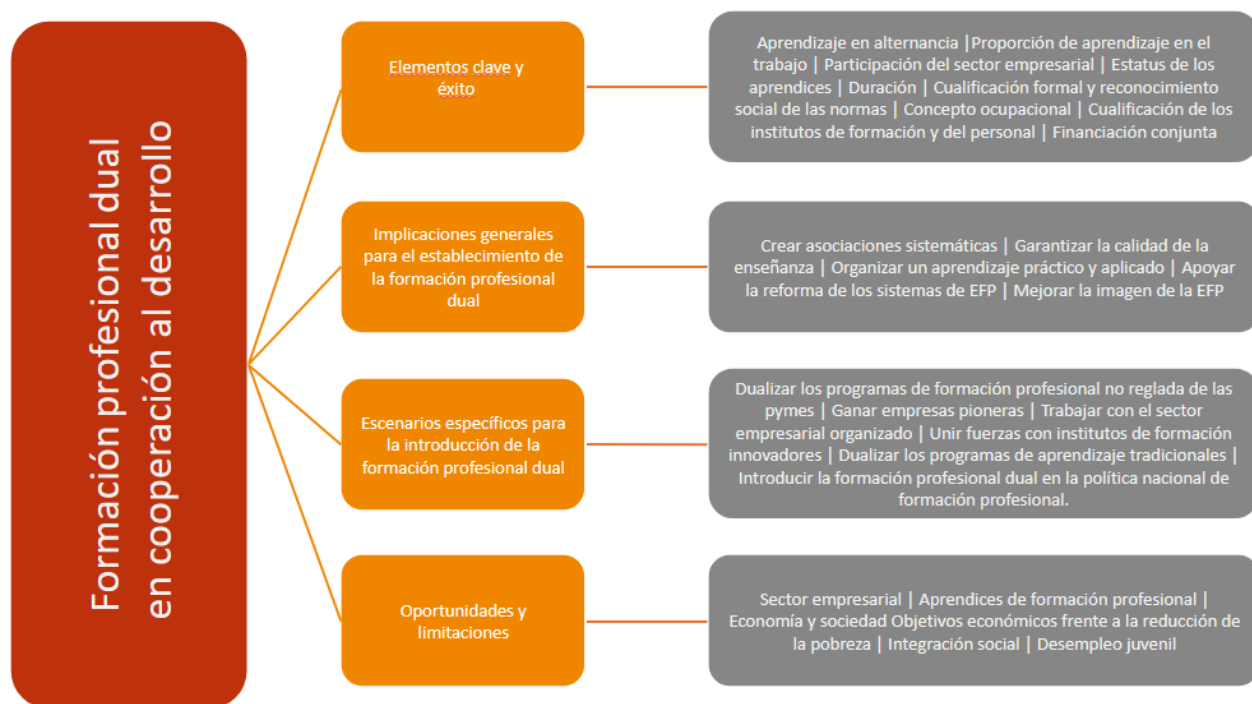




Formación profesional dual en la cooperación para el desarrollo: Elementos clave, factores de éxito, oportunidades y limitaciones

Resumen ejecutivo
de DC dVET



En la cooperación para el desarrollo, la formación profesional dual o los elementos de formación profesional dual pueden generar una serie de ventajas para los países socios. Para aprovechar plenamente estas ventajas, hay que tener en cuenta varios elementos. Estos se destacan en el presente resumen, cuya estructura se muestra en la siguiente figura:

ELEMENTOS CLAVE Y FACTORES DE ÉXITO DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL DUAL EN LA COOPERACIÓN PARA EL DESARROLLO

La dualidad en la formación profesional es, ante todo, un principio para estructurar los procesos de aprendizaje. La alternancia entre la práctica y el aprendizaje en el aula es su esencia. En este enfoque pedagógico, el aprendizaje práctico puede tener lugar, en general, dependiendo del contexto, en el lugar de trabajo, en talleres de formación, laboratorios o empresas simuladas¹. Sin embargo, un sistema de formación profesional dual va más allá de este enfoque pedagógico dual y se caracteriza por los siguientes **elementos clave y factores de éxito**:

- **Dos lugares de aprendizaje y alternación del aprendizaje:** La formación se imparte al menos en dos lugares de aprendizaje, la escuela de formación profesional y la empresa, con una alternancia sistemática entre teoría y práctica, reflexión y acción. La interconexión del aprendizaje en el aula con el aprendizaje práctico en un entorno empresarial mejora considerablemente las competencias de los alumnos y, en consecuencia, su empleabilidad.
- **Proporción de aprendizaje en el trabajo:** El aprendizaje en el trabajo supera al aprendizaje en la escuela: En los países con un sistema dual de formación profesional, la proporción entre la formación en la empresa y el aprendizaje en la escuela oscila entre 80:20 y 60:40.

¹ Para obtener una descripción y clasificación más detalladas de la FORMACIÓN PROFESIONAL dual, consulte el informe de políticas de DC dVET [«Sistemas y terminología de la FORMACIÓN PROFESIONAL: clasificación y aclaración»](#).

- **Responsabilidad compartida y participación del sector empresarial:** Un sistema dual de formación profesional se caracteriza por una responsabilidad compartida entre socios públicos y privados, centros de formación profesional y empresas (empresas individuales y el sector empresarial organizado). La participación del sector empresarial es esencial para garantizar que se satisfagan las demandas de la economía. La participación del sector empresarial debe abarcar el desarrollo de perfiles profesionales y planes de estudios basados en la demanda, la impartición de la formación, los exámenes, la dirección y la financiación de la formación profesional.²
- **Estatus de los alumnos (aprendices):** En un sistema dual, los aprendices son contratados por las empresas y se convierten en empleados con un contrato de trabajo o de aprendizaje.
- **Duración:** La duración de la formación es de medio a largo plazo. En los países con un sistema dual de formación profesional consolidado, suele durar entre dos y cuatro años.
- **Cualificación formal y reconocimiento social de las normas:** La formación profesional dual lleva a una cualificación formal. Para su éxito, es fundamental que esta cualificación sea reconocida tanto por el mercado laboral como por la sociedad local. Por lo tanto, es necesario establecer normas que garanticen una alta calidad y faciliten la adaptación de los planes de estudios a las necesidades económicas cambiantes.
- **Concepto profesional:** En los países con un sistema de formación profesional dual, la formación profesional está vinculada al concepto de profesiones que ocupan un lugar específico en la sociedad y que, por lo tanto, son más que la simple encarnación de determinadas competencias. Al finalizar su formación profesional dual, los graduados han obtenido una cualificación profesional reconocida en el mercado laboral y, al mismo tiempo, una identidad profesional y confianza profesional. En el contexto de la cooperación internacional, se puede aplicar un concepto profesional adaptado, entendiendo las ocupaciones como una cualificación amplia y no solo como puestos de trabajo específicos o competencias limitadas³.
- **Cualificación del personal:** La alta calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje depende de la cualificación del personal y de la competencia de los centros de formación. En la formación profesional dual, esto se aplica no solo a los centros de formación profesional y a sus profesores, sino también a los formadores cualificados de las empresas que guían a los alumnos a lo largo de su proceso de aprendizaje en el trabajo.
- **Financiación conjunta:** En general, un sistema de formación profesional dual es más económico para el Estado que un sistema de formación profesional escolar, ya que las empresas asumen una gran parte de los costes de formación.

En general, todos los elementos y factores de éxito de la formación profesional dual mencionados anteriormente tienen un gran potencial para ser aplicados también en los países socios de la cooperación para el desarrollo. Sin embargo, al inicio de cualquier intervención, muchos o todos ellos aún no se han materializado. Siempre que se detecte la falta de un elemento o factor de éxito, se deben formular objetivos específicos para promover su realización. Su diseño y aplicación concretos deben definirse cuidadosamente en función del contexto local, con la participación de todos los actores relevantes.

Hay que tener en cuenta que construir un sistema dual lleva tiempo: generar confianza, colaborar con las empresas, mejorar la capacidad de las instituciones educativas, desarrollar modelos, crear una propiedad sólida, fortalecer las asociaciones y gremios empresariales y los grupos de interés, trabajar a nivel estructural para integrar la formación profesional dual en el marco normativo, implementar ciclos de cursos iniciales (cada uno con una duración de entre uno y tres años), etc.. Todo ello se suma rápidamente a una iniciativa que requiere una perspectiva de al menos 15 años.

² Para obtener información más detallada sobre la participación del sector empresarial, véase la herramienta de trabajo DC dVET: [«Engaging the Business Sector in VET» \(Participación del sector empresarial en la FORMACIÓN PROFESIONAL\)](#).

³Para una definición detallada del concepto profesional o vocacional, sus elementos y su significado, véase <https://ibw.at/en/library/id/258/>, pp. 62-66.

IMPLICACIONES GENERALES PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL DUAL

En el marco de la cooperación para el desarrollo, se pueden realizar los siguientes esfuerzos para apoyar a los países en el establecimiento de un sistema dual de formación profesional que funcione correctamente:

- **Creación de vínculos sistemáticos:** Establecimiento de relaciones entre el Estado y el sector empresarial, y entre las escuelas y las empresas.
- **Garantizar la calidad de la enseñanza:** Esta puede mejorarse alineando los planes de estudios con las demandas del mercado laboral y mediante la formación y la educación continua del personal docente y los formadores de las empresas.
- **Organizar un aprendizaje práctico y aplicado:** La mejor manera de lograrlo es involucrando a las empresas. Cuando esto no sea (todavía) posible, se pueden crear talleres de formación que garanticen experiencias de aprendizaje de alta calidad en entornos de trabajo realistas.
- **Apoyo a las reformas del sistema de formación profesional:** Las reformas del sistema de formación profesional deben llevarse a cabo con el objetivo de incluir la formación profesional dual en el sistema local existente, en lugar de cambiar por completo el sistema local existente.
- **Mejorar la imagen de la formación profesional y comenzar con profesiones atractivas para crear un sistema atractivo:** Iniciativas como el asesoramiento profesional, la información, las campañas públicas o los concursos profesionales pueden contribuir a mejorar la imagen general. Se recomienda que, inicialmente, los modelos de formación profesional dual se arraiguen en sectores y profesiones atractivos o en la artesanía clásica, es decir, en sectores y profesiones que gozan de un alto reconocimiento social. Esto puede contribuir a mejorar la percepción social de la formación profesional dual.

ESCENARIOS ESPECÍFICOS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL DUAL

Para introducir la formación profesional dual en los países socios, es necesario garantizar la participación del sector empresarial. En función del contexto local, se pueden utilizar uno o varios de los siguientes escenarios para lograr la participación del sector empresarial:

- **Dualización de los programas de formación profesional no formales de las medianas y grandes empresas:** Muchas de estas empresas cuentan con sus propios programas de formación interna para subsanar las carencias de competencias de su personal. Estos programas de formación pueden servir de punto de partida y transformarse en programas de formación profesional duales, formales y estandarizados.
- **Empresas pioneras como socios para los modelos de formación profesional dual:** Las empresas medianas y grandes tienen un gran interés en contar con personal cualificado y suficiente poder financiero, lo que les permite actuar como pioneras en la introducción de modelos de formación profesional dual.
- **El sector privado organizado como socio para los modelos de formación profesional dual:** Si las asociaciones y gremios empresariales u organismos informales reconocen el problema de la escasez de personal cualificado, pueden convertirse en aliados importantes para la introducción de la formación profesional dual.
- **Centros de formación innovadores como impulsores de cursos de formación dual:** Si estos centros de formación cuentan con una buena red de contactos y gozan de un amplio reconocimiento en la comunidad empresarial, pueden actuar como impulsores de la formación profesional dual.
- **Dualización de los aprendizajes tradicionales en el sector informal:** Estos aprendizajes tradicionales o informales son frecuentes en muchos países africanos y asiáticos. Pueden dualizarse introduciendo un elemento de aula para complementar el componente empresarial.⁴
- **Introducción de enfoques de formación profesional dual como parte de la política nacional de formación profesional:** También en este escenario, es importante garantizar que el sector empresarial participe en la política y en su desarrollo.

⁴Para más información sobre el aprendizaje informal, véase la publicación de DC dVET «[Formación profesional formal e informal en el África subsahariana](#)».

OPORTUNIDADES Y LIMITACIONES: LO QUE SE PUEDE (Y NO) ESPERAR QUE LOGRE

La implementación de la formación profesional dual en los países socios de la cooperación para el desarrollo ofrece **diversas ventajas**:

El **sector empresarial** puede beneficiarse de varias ventajas de su participación en la formación profesional dual, entre ellas las contribuciones productivas de sus aprendices ya durante o poco después de completar la formación, la creación de su propia reserva de trabajadores cualificados o los efectos positivos en la retención de empleados. Además, la participación en la formación profesional puede contribuir a una imagen positiva de la empresa ⁵.

Los alumnos de la formación profesional tienen la oportunidad de desarrollar conocimientos profesionales que facilitan su inserción y permanencia en el mercado laboral, ya que adquieren las habilidades y competencias que demandan las empresas. Además, la formación profesional constituye una primera experiencia laboral que les permite desarrollar la confianza en sí mismos y tomar decisiones profesionales más informadas en una etapa temprana de su vida profesional.

A **nivel general**, el país socio puede beneficiarse de la disponibilidad de mano de obra cualificada, lo que a largo plazo puede traducirse en condiciones económicas más favorables, como una mayor productividad e innovación. Además, la formación profesional dual puede contribuir a reducir el desempleo juvenil y ayudar a atraer inversión extranjera directa.

Limitaciones: Aunque la formación profesional dual puede ser muy eficaz, no debe considerarse una panacea para todos los problemas económicos, sociales e individuales. Algunas necesidades pueden satisfacerse mejor con la introducción de otras iniciativas distintas de los programas de formación profesional dual. **Los objetivos económicos y la reducción de la pobreza** suelen ser el motivo principal para implementar la formación profesional dual en la cooperación para el desarrollo. Aunque la formación profesional dual contribuye sin duda a la competitividad económica de un sector y a la integración en el mercado laboral de los egresados, hay que destacar que estos efectos solo se materializarán a largo plazo. Además, la posible contribución de la formación profesional dual a la integración social solo se producirá si el sistema educativo ofrece cursos y medidas específicos para los grupos destinatarios desfavorecidos. Por lo tanto, sigue siendo fundamental que cualquier intervención en materia de cooperación para el desarrollo evalúe cuidadosamente el enfoque más adecuado en el contexto dado, que puede ser la formación profesional dual, incluyendo elementos duales en la formación profesional (por ejemplo, una cooperación más estrecha con el sector empresarial) o, en algunos casos, incluso enfoques con poca o ninguna referencia a la formación profesional dual.

Prestar atención al contexto local, fijar objetivos realistas y conceder un tiempo suficiente mejorará considerablemente los efectos positivos de cualquier iniciativa de formación profesional dual en proyectos de cooperación para el desarrollo.

⁵ Para más información, véase la publicación de DC dVET [«¿Cómo convencer al sector empresarial para que se implique en la formación profesional? Lista de argumentos»](#).

Bliem, W., Petanovitsch, A., Schmid, K. (2014) Factores de éxito del sistema dual de formación profesional: posibilidades para la transferencia de conocimientos, ibw Forschungsbericht 177, ISBN 978-3-902742-84-1, Viena - disponible en: <https://ibw.at/en/library/id/258/>

Comité de Donantes para la Formación Profesional Dual (DC dVET) La formación profesional dual en la cooperación al desarrollo: entendimiento mutuo y principios, Zúrich, disponible en: [DCdVET Mutual Understanding and Principles final.pdf \(dcdualvet.org\)](#)

Comité de Donantes para la Educación y Formación Profesional Dual (DC dVET) ¿Cómo convencer al sector empresarial para que se implique en la FORMACIÓN PROFESIONAL? – Lista de argumentos; disponible en: https://www.dcdualvet.org/wp-content/uploads/210828_Extract-Working-Tool-List-of-Convincing-Arguments.pdf

Comité de Donantes para la Educación y Formación Profesional Dual (DC dVET) Sistemas y terminología de la FORMACIÓN PROFESIONAL: clasificación y aclaración; resumen de políticas del DC dVET; disponible en: [DC-dVET-Policy-Brief VET-Systems-and-Terminology Final.pdf \(dcdualvet.org\)](#)

Gewer, A. (2021) Formación profesional formal e informal en el África subsahariana: visión general, perspectivas y el papel de la formación profesional dual, Comité de Donantes para la Educación y Formación Profesional Dual (DC dVET), Zúrich, disponible en: [DC-dVET Dual-VET-in-Sub-Sahara-Africa Anthony-Gewer.pdf \(dcdualvet.org\)](#)

Euler, D. (2018) Involucrar al sector empresarial en la educación y formación profesional: herramienta de trabajo para el diálogo político y el diseño de proyectos en la cooperación al desarrollo, parte 1: Estudio, Comité de Donantes para la Formación Profesional Dual (DC dVET), Zúrich, 2ª edición revisada (1ª edición 2017) – disponible en: [DC-dVET Engaging-the-Business-Sector-in-VET STUDY ENGL FINAL-1.pdf \(dcdualvet.org\)](#)

Jäger, M. (2016) La formación profesional dual como opción en la cooperación al desarrollo, encuesta a expertos, Comité de Donantes para la Formación Profesional Dual (DC dVET), Zúrich – disponible en: [DC-dVET Dual-VET-as-an-Option-in-Development-Cooperation Survey ENGL FINAL.pdf \(dcdualvet.org\)](#)

Kehl, F., Maurer, M., Rothboeck, S., Schmutz, S. (2021) Suiza en el debate mundial sobre el aprendizaje profesional, Documento de debate del FoBBIZ, Foro Suizo para la Formación Profesional y la Cooperación Internacional (FoBBIZ), Lausana – disponible en: [FoBBIZ Discussion+Paper+on+Apprenticeship 2021.pdf \(squarespace.com\)](#)

IMPRENTA

Editor: Comité de Donantes para la Formación Profesional Dual DC dVET
Hardturmstrasse 123, 8005 Zúrich, Suiza
www.dcdualvet.org

Publicación: 1ª edición, Zúrich, mayo de 2023

El contenido de este resumen se basa en el trabajo existente del DC dVET y en el trabajo de autores externos que no reflejan necesariamente la opinión del Comité de Donantes y sus miembros.

Los términos y formulaciones específicos de género se aplican, en principio, a ambos géneros.