



Le rôle de la formation professionnelle duale dans la transition verte juste

Note de synthèse du Comité des Donateurs pour la Formation Professionnelle Duale (DC dVET)

agiles face aux changements technologiques rapides et aux incertitudes, et généralement **en travaillant en étroite collaboration avec les parties prenantes concernées**, telles que les autorités gouvernementales, les associations du secteur des affaires, les entreprises, les institutions d'ETFP, et les instructeurs et apprenants de l'ETFP.

Pourquoi une vision holistique de la formation professionnelle duale dans la transition verte juste ? La transition verte juste aborde les trois piliers de la durabilité intégrale, à savoir les piliers économique, social et écologique. En conséquence, une **perspective holistique de l'ETFP transformateur** est nécessaire pour refléter l'image complète et les interrelations dans tout écosystème de la formation professionnelle duale. Cette vision holistique commence par une vision globale qui va au-delà des dimensions pures de l'employabilité et du maintien des compétences pour englober tous les niveaux, toutes les parties prenantes, toutes les interrelations entre elles et toutes les conséquences du système de la formation professionnelle duale dans une société donnée.

Il est représenté dans la figure suivante :

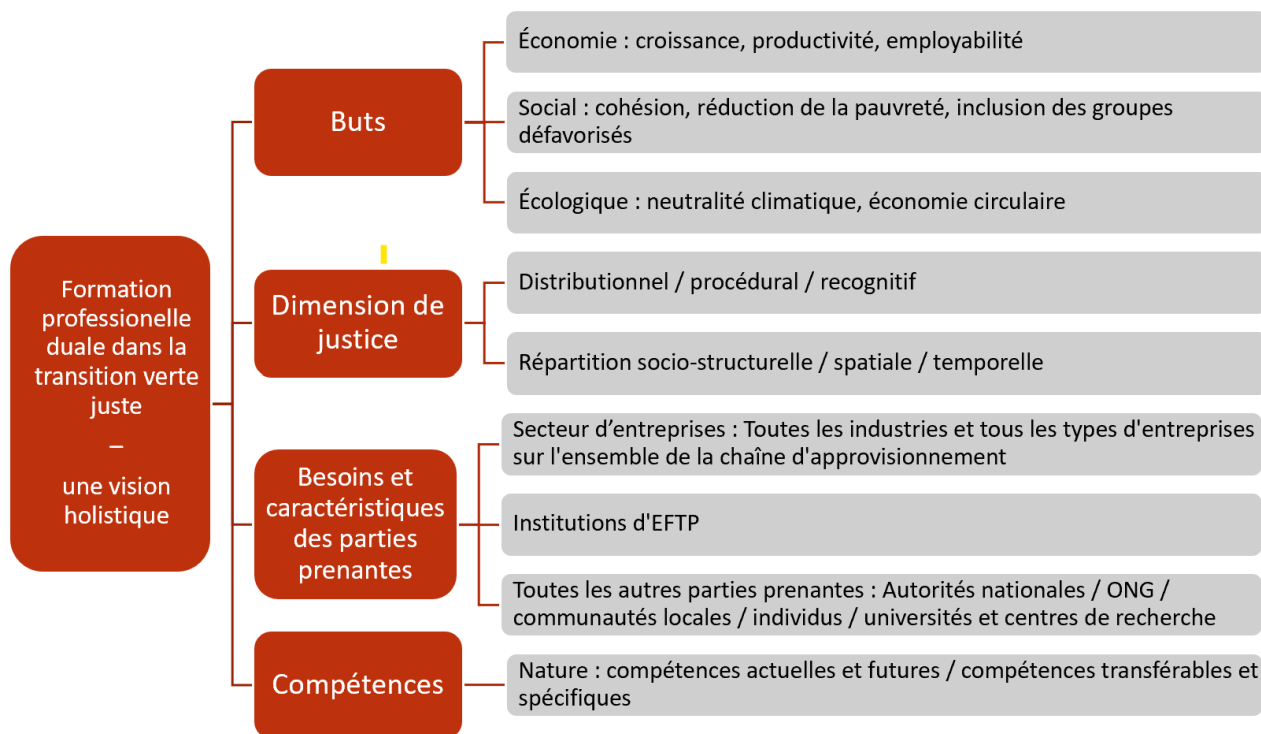


Figure 1 : Vue holistique du rôle de l'ETFP dual pour une transition verte juste - Source : DC dVET

Les **objectifs** énumérés dans la figure ci-dessus correspondent aux trois piliers de la durabilité intégrale. Alors que la combinaison des dimensions économique et écologique est au cœur du concept de durabilité depuis que le terme a été créé à la fin des années 1980⁴, la dimension sociale ou de justice n'a fait l'objet d'une attention croissante que plus récemment en particulier dans les structures gouvernementales démocratiques. Alors que les questions relatives aux compétences vertes dans une économie verte sont toujours abordées de manière dominante, l'importance d'**autres questions de justice** doit être prise en compte, par exemple l'importance de bonnes conditions de travail, du dialogue social avec les syndicats et de la nécessité de rendre le système d'ETFP dual lui-même juste et inclusif. C'est pourquoi la dimension de la justice sociale est expliquée plus en détail ci-dessous.

La **justice sociale** peut être subdivisée en plusieurs catégories :

- Justice distributive : répartition équitable des avantages et des coûts (charges),
- Justice procédurale : accès inclusif à la prise de décision ou aux institutions, et

⁴ Nations Unies, Impact académique, Durabilité - [Sustainability | United Nations](https://www.un.org/fr/sustainable-development-goals/)

- La justice de reconnaissance : reconnaissance égale de la dignité, de la vision du monde et des connaissances de chacun.⁵

Pour toutes ces questions de justice, il convient d'examiner les inégalités sous plusieurs **angles** :

- Inégalités socio-structurelles : par exemple, en fonction du sexe, du handicap, de l'âge, du revenu, de l'éducation, de l'appartenance ethnique, etc ;
- Inégalités spatiales : entre les différentes régions, entre les zones urbaines et les zones rurales, entre le Nord et le Sud ;
- Inégalités temporelles : entre le passé, le présent et le futur (générations).

En outre, la vision holistique appelle à un **dialogue social** qui implique tous les partenaires clés, publics et privés, à tous les niveaux du système d'EFP et à tous les stades de la chaîne d'approvisionnement. (voir par exemple ETF (2023), [GRETA: Greening of Vocational Education and Training: Process, Practices and Policies](#)). Les principales **parties prenantes**, ainsi que leurs besoins et caractéristiques, sont mentionnées dans la figure ci-dessus et sont abordées plus en détail dans la partie III.

La nature des **compétences** impliquées dans la transition verte est un autre élément important qui mérite une attention particulière. L'analyse des compétences existantes (offre de compétences), des compétences nécessaires (demande de compétences) et des compétences et travailleurs transférables d'un (sous-)secteur à l'autre sont autant d'étapes pertinentes à franchir. En outre, les différentes caractéristiques des travailleurs, telles que leur âge, leur mobilité et leurs perspectives de carrière, doivent être prises en compte. L'EFP dual et transformateur peut être un facteur puissant, mais pas le seul, qui peut aider à atteindre ces objectifs.



La transition verte juste aborde les questions économiques, écologiques et de justice. Pour réussir cette transition, un cadre politique cohérent est indispensable. Le dialogue social joue un rôle clé en réunissant des représentants de divers secteurs afin de discuter et de développer des stratégies visant à renforcer les compétences nécessaires pour soutenir les transitions verte et numérique. La formation professionnelle duale, en tant que moteur de transformation, peut apporter une contribution précieuse en renforçant les relations entre différents acteurs, tels que les organisations gouvernementales, le secteur économique formel, les communautés régionales, les prestataires d'EFP, les partenaires sociaux, les formateurs et les apprenants.

3

PARTIES PRENANTES CLES POUR LA FORMATION PROFESSIONNELLE DUALE, EN TANT QUE MOTEUR DE TRANSFORMATION, DANS LA TRANSITION VERTE JUSTE

Quel est le rôle du secteur des entreprises dans le développement des compétences dans le cadre d'une transition verte juste ?⁶

Pourquoi la transition écologique est-elle judicieuse pour les entreprises ? La **nécessité** d'écologiser les processus de production des entreprises et d'instaurer la **durabilité** dans toutes les fonctions de l'entreprise est connue depuis

⁵ [Öko-Institut e.V.](#), *Institut für angewandte Ökologie* (Institut d'écologie appliquée), 2023 : Just Green Transition, Laying the ground for an [sic] holistic understanding of it and of "just green issues" for dVET, présentation de Dirk A. Heyen, Senior Researcher, pour le 1er DC dVET BarCamp sur JGT, [Measuring a Just Transition \(dcdualvet.org\)](#)

⁶ Il existe également d'autres parties prenantes au niveau politique, dans les ministères et les institutions publiques, ainsi que des associations environnementales ; toutefois, la présente note d'orientation se concentre sur le secteur des entreprises et les établissements d'enseignement et de formation techniques et professionnels (EFTP).

50 ans. Toutefois, ce n'est que ces dernières années que le développement durable est passé au premier plan, y compris dans les mentalités de l'industrie. Plusieurs **facteurs** sont à l'origine de cette évolution :

- Les consommateurs/électeurs en sont venus à exiger des produits durables. La durabilité façonne donc la demande du marché, qui à son tour influence les entreprises.
- Les fabricants d'équipements d'origine (OEM), qui se trouvent au sommet des chaînes d'approvisionnement, exigent des produits durables et exercent donc une influence sur les étapes ultérieures de la chaîne d'approvisionnement.
- Les exigences de conformité et la nécessité d'une transparence totale conduisent à des initiatives d'écologisation authentiques qui vont bien au-delà de ce que l'on appelait autrefois l' "écoblanchiment".

Comment les entreprises peuvent-elles traduire la durabilité en programmes d'EFP viables ? Pour traduire la durabilité en initiatives viables en matière d'EFP, les entreprises devraient établir des **mesures solides**. Elles peuvent tirer profit de la mise en relation des ODD des Nations unies et de leurs sous-objectifs respectifs avec leur stratégie d'entreprise et les classer par ordre de priorité en conséquence. L'inclusion de normes de durabilité dans l'industrie permet de considérer la disponibilité de travailleurs qualifiés comme un aspect de la durabilité et peut donc renforcer l'engagement de l'entreprise à fournir des possibilités de formation.

En outre, les entreprises doivent **prendre en compte l'ensemble de la chaîne de valeur**. Les outils analytiques qui peuvent être utilisés dans différents secteurs pour soutenir ce processus peuvent être très utiles dans ce contexte.⁷ Se concentrer sur la chaîne de valeur dans le but d'écologiser les processus d'entreprise est particulièrement utile pour les industries ayant un impact environnemental important, telles que la construction, l'agriculture, l'industrie de l'habillement, ou le transport et la logistique.

Organiser l'élaboration des programmes d'études le long de la chaîne d'approvisionnement dans un secteur donné permet d'identifier le plus grand nombre possible de conditions, de facteurs de réussite, de menaces et d'implications, qui sont tous pertinents ou spécifiques à ce secteur.

Avant que les entreprises et les établissements d'EFTP n'élaborent des profils de formation professionnelle le long de la chaîne d'approvisionnement, ils doivent **évaluer les compétences et les lacunes en matière de compétences** dans un secteur particulier. Pour ce faire, ils peuvent travailler selon les catégories suivantes : compétences transférables, compétences spécifiques à un secteur et compétences spécifiques à une profession.

Quel est le rôle des établissements d'enseignement et de formation techniques et professionnels (EFTP) dans le développement des compétences dans le cadre d'une transition verte équitable ?

Outre le secteur des entreprises, les établissements d'EFP jouent un rôle important dans l'écologisation de l'EFP et facilitent l'obtention de résultats mesurables dans plusieurs domaines. Il s'agit notamment de l'écologisation du campus, de l'écologisation des programmes, de l'écologisation de la culture institutionnelle, de l'écologisation de la recherche et de l'écologisation des liens avec l'ensemble de la communauté dans laquelle l'établissement est situé.

Le **processus d'écologisation des institutions** devrait être organisé selon les quatre étapes suivantes : compréhension (portée, concept, engagement des parties prenantes) - planification (sensibilisation, développement d'une vision, évaluation des réalités actuelles, élaboration d'un plan d'action) - mise en œuvre (définition et délégation des rôles et des responsabilités, ressources, institutionnalisation du changement) - suivi (processus de suivi, évaluation des résultats).

Lors de l'**élaboration de programmes d'études écologiques**, les établissements d'EFTP devraient tenir compte des éléments suivants : les ODD, le contexte du pays concerné, l'approche holistique de l'EFTP et les compétences

⁷ L'un de ces outils analytiques est la chaîne de l'enseignement et de la formation professionnels (*VET Chain*), développée par l'Office allemand de coopération internationale en matière d'enseignement et de formation professionnels (*GOVET*) à l'Institut fédéral pour l'enseignement et la formation professionnels (*BIBB*) - [Govet / Workshop: VET Chain](#)

vertes à la fois génériques et spécifiques à l'industrie. Des ensembles pertinents de compétences génériques devraient être incorporés dans tout programme vert.

La **mise en œuvre de programmes d'études écologiques** commence par la formation des enseignants et des instructeurs de l'EFPP. L'engagement des étudiants est encouragé par des approches ascendantes qui leur demandent d'appliquer les concepts de durabilité à leurs propres réalités et à leur vie quotidienne. L'écologisation des programmes d'EFPP pour les groupes marginalisés peut être mise en œuvre avec succès si un soutien sous forme de financement (public), de garde d'enfants et de formats d'apprentissage flexibles est fourni aux apprenants de l'EFPP.

4

IMPLICATIONS POUR LE RÔLE DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE DUALE DANS LA TRANSITION VERTE JUSTE ET PERSPECTIVES

L'EFPP dual peut contribuer de diverses manières à une transition verte et équitable : Il peut répondre à des objectifs économiques, sociaux et écologiques, viser à établir la justice dans le processus, répondre aux besoins et susciter la prise de conscience et le soutien des principales parties prenantes, telles que le secteur des entreprises, les institutions d'EFPP, les communautés locales ou les instructeurs et les apprenants de l'EFPP, et développer et enseigner des compétences pertinentes pour la transition verte et équitable.

Pour mettre en œuvre l'EFPP dual transformateur dans le contexte de la transition verte juste, les décideurs politiques, les experts de l'EFPP, les partenaires de développement et les autres parties prenantes concernées peuvent s'appuyer sur les enseignements suivants :

- Pour garantir une écologisation durable, il est essentiel de **relier les différentes parties prenantes**, telles que les écoles, les entreprises et les communautés, par le biais d'un ensemble de valeurs vertes communes.
- Toutes les initiatives d'écologisation de l'EFPP bénéficient du fait que les apprenants comprennent la pertinence de la durabilité intégrale en la reliant à des **expériences vécues dans leur propre vie**. Les concepteurs de programmes devraient utiliser des **modèles de formation en cascade** qui incluent les instructeurs de l'EFPP, les cadres et les travailleurs sur le terrain. Dans le cadre de la coopération au développement, les partenaires du développement peuvent fournir des **cours de formation des formateurs et du matériel d'apprentissage** utiles.
- Les parties prenantes, telles que les experts de l'industrie, les décideurs politiques, les entreprises et les associations de travailleurs, devraient utiliser des **données fiables et un suivi régulier** afin d'identifier la nature des compétences futures et d'évaluer le potentiel des travailleurs qualifiés nécessaires pour faire avancer la transition verte. Les parties prenantes devraient également **contrôler l'impact de l'écologisation de l'EFPP**, par exemple au moyen de recherches par panel, d'études de suivi et d'enquêtes sectorielles répétées.
- Comprendre que **la durabilité est plus rentable à long terme** renforcera considérablement l'engagement de toutes les parties prenantes en faveur de l'écologisation de l'EFPP.

Dans le cadre de la coopération au développement, un certain nombre d'exemples de bonnes pratiques et de projets illustrent des approches visant à mettre en place une transition verte juste dans le contexte de l'EFPP dual. Le dialogue entre les parties prenantes et le partage des ressources et des expériences garantissent que le potentiel de transformation de l'EFPP dual peut être pleinement réalisé. (voir [Just Green Transition | DC dVET \(dcdualvet.org\)](https://www.dcdualvet.org) pour une mise à jour continue des ressources disponibles).

6

REFERENCES ET LIENS VERS DES PAGES WEB PERTINENTES

[BMZ](#) (*Bundesministerium für wirtschaftliche Zusammenarbeit und Entwicklung* – Ministère fédéral de la coopération économique et du développement) Ressources :

- Changement climatique et développement, Just Green Transition : [Page du BMZ sur la transition juste](#)
- BMZ – UNEVOC Dialogue Forum „Green Skills for a Just Transition : What Do We Need?, septembre 2023: [BMZ-UNEVOC Dialogue Forum “Green Skills for a Just Transition: What Do We Need?” \(14th September 2023\)](#)
- Décembre 2023: Skilled Workers for the global energy transition, [skilled-workers-for-the-global-energy-transition.pdf \(bmz.de\)](#)

[DC dVET](#) – Just Green Transition: [Just Green Transition | DC dVET \(dcdualvet.org\)](#)

Compétences vertes génériques pour l'EFTP, Ressources d'enseignement et d'apprentissage - [Generic Green Skills TVET \(greenskillsresources.com\)](#)

Office allemand de coopération internationale en matière d'enseignement et de formation professionnels ([GOVET](#)) 2024 : Atelier : VET Chain - *Nachhaltige Berufsbildung entlang der Lieferkette* (VET Chain - VET durable le long de la chaîne d'approvisionnement) [Govet / Workshop: VET Chain](#)

[GIZ](#) (Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit): VETToolbox 2023, Boîte à outils "Compétences pour la transformation verte" [GIZ Toolkit & Dashboard “Skills for the Green Transformation”](#)

[ILO](#) - Organisation internationale du travail

- 2022 : Écologisation de l'EFTP et du développement des compétences : A practical guidance tool, [ILO report “Greening TVET and skills development: A practical guidance tool”](#)
- Emplois verts - Une transition juste vers des économies et des sociétés écologiquement viables, [Just transition towards environmentally sustainable economies and societies | International Labour Organization \(ilo.org\)](#)

[International Trade Union Confederation](#) 2018 : Webinaire L'avantage des emplois verts : comment promouvoir la création d'emplois respectueux du climat, la qualité de l'emploi et une transition juste, [ITUC report “The Green Jobs Advantage: How to Promote Climate-Friendly Job Creation, Job Quality, and a Just Transition”](#)

[Öko-Institut e.V.](#), *Institut für angewandte Ökologie* (Institute for Applied Ecology), 2023: Just Green Transition, Laying the ground for an [sic] holistic understanding of it and of „just green issues“ for dVET, présentation de Dirk A. Heyen, Senior Researcher, for the 1st DC dVET BarCamp on JGT, [Measuring a Just Transition \(dcdualvet.org\)](#)

[UNESCO – UNEVOC](#) Centre international pour l'enseignement et la formation techniques et professionnels 2017 : L'écologisation de l'enseignement et de la formation techniques et professionnels - Un guide pratique pour les institutions, [UNESCO-UNEVOC Greening TVET Guide](#)

Nations Unies, Impact académique, Durabilité - [Sustainability | United Nations](#)

IMPRESSUM

Éditeur : Comité des donateurs pour la formation professionnels duale DC dVET
8005 Zurich
www.dcdualvet.org

Publication : 1^{re} édition, Zurich, septembre 2024

La teneur de cette note de synthèse se fonde sur les travaux existants du DC dVET ainsi que sur les études d'auteurs externes qui ne reflètent pas nécessairement l'opinion du comité des donateurs et de ses membres.

Les termes et formulations genrés s'appliquent aux deux sexes.